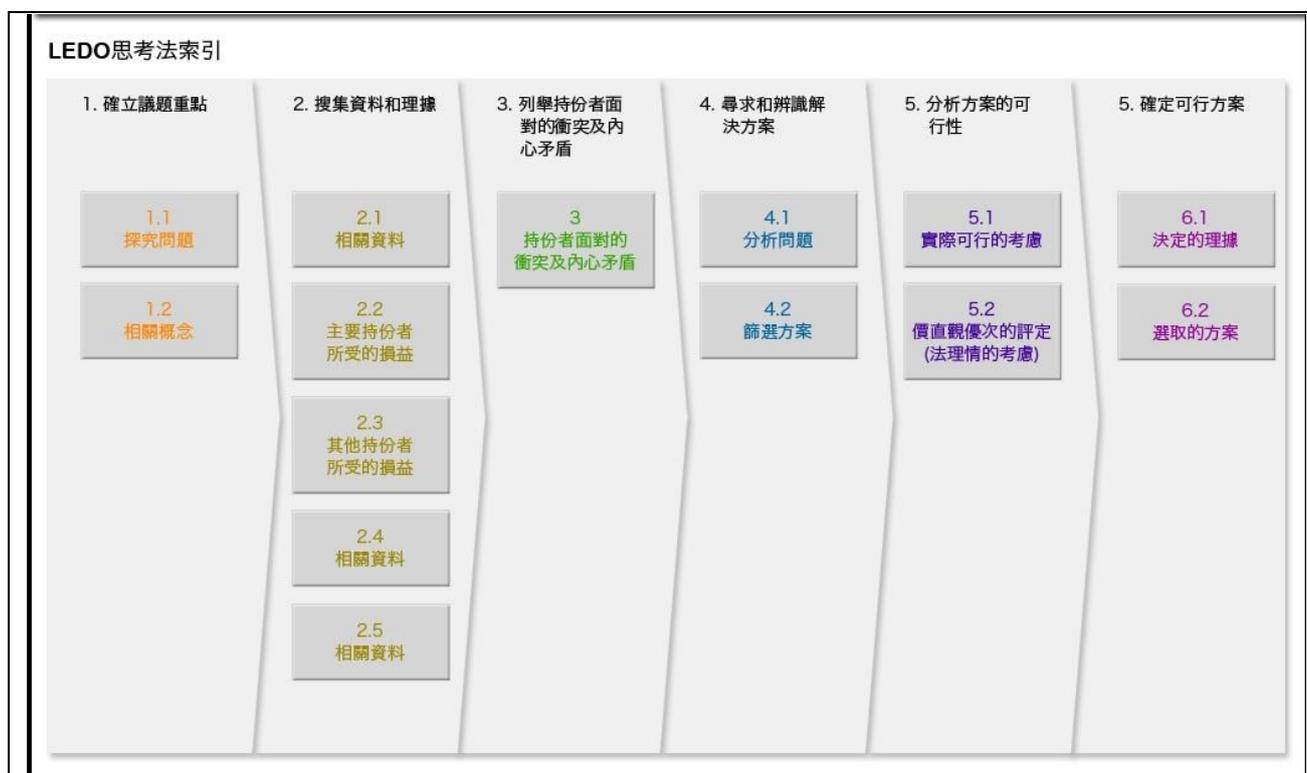


新高中通識科「緣起生命教育 LEDO 思考法」試教計劃

「緣起生命教育 LEDO 思考法」框架



LEDO 思考法

- 讓學生更有層次及有系統地進行分析
- 學生對「緣起法」有一定理解，使學生更易掌握此思考法

教學安排

日期：二零一一年五月十七日至五月二十日

班級：中四級

課節：2

試教老師：NSW、WHC、CTC

單元：能源科技與環境

課題：探討香港發展核電計畫的利弊

學習目標：

完成課節後，學生能夠利用 LEDO 思考法，

1. 對核能科技發展議題加深理解
2. 理解核能的使用對社會及環境可能造成的影響
3. 選取用對核能使可行的建議方案

課堂流程：

第一課節

時間	老師活動	學生活動	備註 / 教具
5mins	<p>引起動機</p> <p>教師展示化石燃料之分布，讓學生明白發展新能源之必要性</p> <p>核能發電 日本能源發展問題</p> <p>同學是否記得這思考法在那個議題用過？ 老師講述：LEDO 思考法除了用於人際關係課題外，還可套用在其他議題。</p>	<p>回應老師問題 學生自由作答</p>	PPT

35mins	<p>課堂活動</p> <p>1. 教師播放核能發電的片段 (新聞, 優、缺點)</p> <p>2. 以圖片及新聞引起動機：香港核能發電之情況列出探究問題：香港應否增加使用核能發電的比例，著學生填寫在工作紙上並回應工作紙上的問題(WWW 探究法)</p> <p>3. 分組討論及匯報： 學生能明白不同持分者(政府、中電、民間環保團體)的損益，從而明白核能發之利弊。</p>	<p>看影片</p> <p>學生填寫工作紙 P.1</p> <p>學生填寫工作紙 P.2</p> <p>學生填寫工作紙 P.3</p>	<p>PPT</p> <p>LEDO 確立議題重點 PPT</p> <p>LEDO2 搜集資料及論據 列舉持份者面對的 衝突及內心矛盾</p>
5mins	<p>總結</p> <p>不同持分者對香港使用核電的情況各持不同論點，學生初步探討香港發展核電計畫的利弊，例如從經濟角度上，使用核電的成本比化可燃料低，但建造費卻十分驚人。</p> <p>至於，在出現矛盾的情況下如何取得平衡，我們將於之後課節作進一步分析，建議一個可行的解決方法。</p>		
	<p>功課</p> <p>整理及完成工作紙，作為下一課節之用</p>	<p>工作紙 備課</p>	

第二課節

時間	老師活動	學生活動	備註 / 教具
5mins	<p>引起動機</p> <p>教師展示 LEDO 思考法框架第三部分 列舉持份者面對的衝突和內心矛盾 老師講述：同學今日將透過論壇將以不同持份者的感受方法體驗持份者的矛盾</p>		PPT
30mins	<p>課堂活動</p> <p>1..課堂論壇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 題目：不同持份者對香港應否增加使用核能發電的比例的意見 ● 持份者 <ol style="list-style-type: none"> 1.政府官員 2.中電代表 3.環保團體 <p>教師提醒學生可從個人、社會、經濟及環境等各方面考慮。</p> <p>論壇程序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組別先提出立場(2 分鐘) 2. 各組別須輪留向其他組別提出質詢及反駁(20 分鐘) 3. 各組總結(1 分鐘) 	論壇	
10mins	<p>總結</p> <p>老師收集學生意見並作出回饋並總結：各持以不同持份者的感受方法體驗持份者的矛盾及各持份者之間的分歧所擦出的衝突火花。我們會在出現矛盾的情況下尋找一個平衡點，建議一個可行的方法。</p> <p>功課</p> <p>整理及完成工作紙，作為下一課節之用</p>	工作紙 備課	