

校外評核報告

佛教大雄中學

學校地址：九龍蘇屋深水埗長發街38號

外評日期：二零二三年三月十三日、十四日、
十七日、二十一日及二十四日

教育局質素保證分部

二零二三年八月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁，供公眾閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課36次，合共36位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、周會、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於1969年創辦，校訓為「明智顯悲」，期望培育學生在品德、學術、體能、合群、審美等方面的均衡發展，強調訓練他們自主自學，肩負責任，克己謙和，本着佛陀的慈悲願力，貢獻社會，服務人群。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	130	128	126	121	113	98	716

- 2.3 校長服務學校多年，並於2018/19年擔任校長一職，現時超過七成的教師在校年資逾十年，學生大多來自基層家庭，部分有特殊教育需要。
- 2.4 上次外評報告(2013年4月)向學校提出三項建議，分別是(1)培育第二梯隊，強化學校領導和承傳；(2)加強整體規劃；善用評估以回饋策劃；以及(3)提升對學生的學習期望，並發展學生的自學能力。
- 2.5 學校上一個發展周期(2018/19至2021/22學年)的關注事項為：(1)促進學生自主學習；(2)提升學生英語水平；以及(3)持續推

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

行STEM教育。

- 2.6 學校本發展周期(2022/23至2024/25學年)的關注事項為：(1)推行正向教育；以及(2)提升學生英語水平。

3. 校外評核結果

3.1 發展重點工作尚算穩妥，需持續提升自評效能

3.1.1 跟進上次外評報告的建議，學校持續改善自評工作，策動全體教師分析不同的資料和數據，反思重點發展工作的成效，並按檢討結果回饋下一發展周期的策劃，大致能在學校層面落實「策劃—推行—評估」的自評循環。學校的關注事項配合學生學習和成長需要，以及教育發展趨勢，目標尚算清晰，策略適切，能參考成效評估結果適當地完善工作，例如上一發展周期促進學生自主學習的策略，如善用自攜裝置增加學習興趣和增設自學空間提高學生的自學動機，已達到預期成效，遂列入恆常工作，本發展周期更聚焦地加強培養學生預習能力及反思習慣，進一步促進學生的自學能力。「提升學生英語水平」是學校最近兩個發展周期的關注事項，鑑於學生的英語水平仍有進步空間，遂於本發展周期優化相關策略，提供更多機會讓學生接觸及使用英語，包括海外視像交流及英語日等，增加學生學以致用的機會。觀察所見，學生投入參與英語日，並願意嘗試於課堂外與教師及同輩以英語交談。學校考慮近年疫情對學生身心靈的影響，能參考和分析不同自評資料和數據，包括情意及社交表現評估套件的數據，得悉學生心理狀況有待改善，遂以「推行正向教育」作為另一關注事項，着力通過科組協作，培養學生正面的價值觀和態度。

3.1.2 科組大致配合學校的關注事項和科本發展需要，制定及落實工作計劃，部分科目能善用評估結果分析學生的學習表現。然而，跟進措施主要為提供額外練習，未有運用評估數據回饋課程規劃及學與教策略。在評估學校重點工作成效時，部分科目主要報道師生觀感或計劃的實施進度，未能聚焦學生學習表現作檢視；需進一步完善自評，善用不同的評估資料和數據，整體檢視工作效能，並訂定適切的跟進措施回饋策劃，以促進學校的持續發展。

3.1.3 在回應教育最新發展趨勢方面，學校尚未全面推展國家安全教育（國安教育）及資訊素養教育，部份中層管理人員未能充分掌握科學、科技、工程、藝術及數學（STEAM）教育及香港教師專業標準參照等教育發展趨勢，領導層須加強課程領導和監察，以利重點發展工作得以順利進行。

3.2 致力為學生提供多元的學習經歷；尚須完善課程的整體規劃

3.2.1 學校致力為學生創設豐富的學習經歷，各學習階段的目標清晰，藉為初中學生安排不同範疇的全方位學習活動，讓他們發掘興趣，並着意培養高中學生的組織及領導能力。學校亦着意通過生涯規劃教育協助學生訂立人生目標，配合班主任課及全方位學習活動，幫助初中學生了解個人特質，以及協助高中學生探索多元出路，除有助提高學習動機外，也能提升他們對升學及就業的認識；設立學生組織，並協助學生輔導及生涯規劃等組別出版刊物，推動朋輩學習，讓他們有一展所長的機會，提升自信。亦安排升學及就業輔導，就學生的個別情況提供建議，協助他們作出知情的選擇。學校為有特殊教育需要的學生安排興趣及行業探索小組，拓寬視野，適切地幫助他們建構未來的發展方向。從面談所見，學生普遍關注自己的前路，以及選科與升學的安排，個別高中學生更能規劃與管理未來的就業方向，盡力實踐理想，展示對前路明確的方向感和學習動機。

3.2.2 學校在高中提供多個選修科目及應用學習科目供學生選擇，能配合他們的興趣和需要，擴闊他們視野，銜接多元出路。惟科技教育和個人、社會及人文教育學習領域未能涵蓋所有必須學習元素，前者未有包括「策略和管理」和「科技與生活」等核心學習元素單元；後者未有充分涵蓋範疇二「時間、延續與轉變」、範疇三「文化與傳承」和範疇四「地方與環境」的核心元素，包括有關香港地區歷史的學習內容，因而影響學生從歷史維度理解《基本法》的由來，以及認識香港與國家歷史和文化的關係。學校須強化學習領域統籌員的課程領導角色，帶領各科根據課程發展議會所編訂的課程指引，持續檢視和完善初中的課程規劃，補足尚未涵蓋的必須學習元素，同時連繫所有《憲法》及《基本法》教育的學習內容，幫助學生建立堅實的知識基礎，以及培養正面的價值觀和態度。

3.2.3 學校積極推廣STEAM教育，持續營造STEAM教育的學習氛圍，提供多元化的全方位學習活動及安排學生參與校外的創科比賽，提高學生對STEAM教育的學習興趣，亦能延展他們的學習潛能。科學、數學及電腦科各自在合適的課題設計STEAM學習任務，亦在中三級舉辦跨科學習活動，讓學生綜合運用相關科目的知識和技能。然而，現時相關學習活動較少提供機會讓學生運用創意思維及解難能力，以解決現實生活中的問題，評估亦側重科目知識。學校宜引導學生探究現實生活問題，通過設計思維的實踐，培養他們相關能力，亦需綜合評估學生在創新意念和解決問題方面等STEAM教育素養表現。資訊素養教育方面，現時學校主要通過電腦科及生活與社會科在中一和中二級課堂內安排相關課題，不同科

組則各自處理，欠整全規劃。學校宜參考《香港學生資訊素養》學習架構規劃課程，並適時檢視推展資訊素養的成效。

3.3 價值觀教育工作規劃穩妥，着意推動健康的生活方式

3.3.1 學校重視學生的良好紀律和品德，培育工作的基礎非常穩固，成效顯著。學校持續完善價值觀教育的工作，因應近年價值觀教育的發展，已建立有系統的校本價值觀教育架構，融合佛化價值，以及中央課程首要培育的價值觀和態度，以「自覺自利」、「覺他利他」和「緣起依他」為重點，從個人、他人、社會及國家三個層面培育學生積極的人生態度，建立正面的價值觀。

3.3.2 學校持續理順價值觀教育在課堂學習、實踐體驗及學習氛圍三方面的工作，優化校本德育課程，因應學生不同學習階段的需要設定合適的學習重點和課題，以培育學生正面的價值觀。科目能適切地檢視及增潤相關學習內容，並通過跨學科學習活動，讓學生學習相同的價值觀，例如通過認識不同科目相關的代表人物，讓學生掌握堅毅的特質，有助學生深化所學。學校向來重視服務學習，設有不同的服務團隊，為學生提供豐富的服務機會，於本學年更鼓勵學生籌辦全方位學習活動和義工服務，結合價值觀教育的學習重點，通過實踐以體驗正面的人生態度。從學生的課業所見，學生能反思及關顧別人的感受，並建立保護環境的意識。學校善用評估數據了解學生需要，以訂立適切的價值觀為年度主題，藉舉辦班級壁報設計比賽及公民教育嘉年華等活動，讓學生對主題價值觀有更深的領會；又能善用校園環境展示正面價值觀的語句及學生的學習成果，營造正向校園氛圍，能起潛移默化的作用。

3.3.3 學校適切地為學生在課堂內、外提供不同的學習經歷，加強他們對國家文化和歷史的認識，培養民族感情。科目均在學習活動融入國民教育的元素，學校亦安排學生參與不同的校外比賽及製作校內展板，有助提升學生的國民身份認同。疫情期間，學校以視像形式持續安排考察和交流活動，例如參觀內地的歷史博物館，讓學生從壁畫了解祖國的歷史與文化，並通過實作活動體驗繪製壁畫的過程，學生踴躍參與，有效提升他們學習中國歷史和中華文化的興趣。學校定時舉行升國旗儀式，由學生升旗隊協助進行。觀察所見，學生參與儀式時舉止莊重，恪守禮儀，表現對場合的尊重；惟歌唱國歌時聲線略嫌微弱，教師宜多加提點。國安教育方面，現時科目普遍能在適切的課題融入守法、責任感等學習元素；惟部分科目僅加深學生對國情的認識，未能把國安教育的元素自然連繫至課堂學習內容，讓他們明白維護國家安全的重要。學校尚需深化教師對國安教育的理解，以及

對相關學與教策略的掌握，並多聚焦學生表現檢視工作，提升推行成效。

3.3.4 學校着重學生的身、心、靈健康，在科目學習中加設禪修課程，有系統地教授學生認識和關顧自己的身體、感受和內心世界；又舉辦抄寫《心經》、製作茶道杯等活動，讓學生體會專注地完成一件事情的快樂，同時培養他們對美學的欣賞，學生積極參與相關活動。配合本發展周期正向教育的推行，學校開展了「早課禪修」計劃，師生每天於課前一起進行觀察呼吸的練習，讓學生收攝心神，提升專注力，促進學習；同時將禪修變成學生的生活習慣，藉以放鬆身心，調整情緒。此外，學校近年多設一所禪修室，為學生提供更多靜思的空間。觀察所見，學生普遍認真進行禪修活動，氣氛平靜安寧。學校亦藉舉辦「健康素食日」及「晨跑計畫」等活動推廣健康生活及提升學生的抗逆能力，安排得宜。

3.4 善用電子教學促進學生學習；照顧學生多樣性的效能見參差

3.4.1 觀課所見，師生關係良好，教師親切友善，常以正面回饋鼓勵學生，能營造正向的學習氛圍。課堂學習目標普遍明確，學習活動緊扣目標。教師講解清晰流暢，輔以提問，查考學生對課題的認識，學生能以粵語清楚回應教師提問，或藉由教師的追問及引導補充答案，闡釋對課題的看法和原因；教師尚能從中給予具體的回饋，釐清學生的學習難點，讓他們知所改善。部分教師安排匯報及同儕互評的環節。觀察所見，學生匯報有層次，能提出理據支持看法，評論朋輩意見，展現溝通及慎思明辨等共通能力。在以英語學習的課堂，學生理解教師講述的內容，普遍勇於以英語回答問題及進行匯報，個別學生主動發問或表達意見，頗具自信。

3.4.2 課堂秩序良好，學生大都專心上課，參與學習活動，能按指示抄寫筆記，少數更自行於筆記簿或流動電腦裝置中摘錄課堂重點，展現不俗的學習能力。配合上一發展周期以電子教學促進學生自主學習，學校近年在課室添置電子互動屏幕，亦於初中施行自攜裝置的措施。在運用電子學習的課堂，學生具備學習興趣，投入參與，能純熟使用電子學習工具進行學習任務。教師能利用應用程式及電子學習平台增強課堂互動的效果，或檢視學生對課題的掌握，並因應他們的學習難點，給予即時回饋。在安排預習的課堂，教師普遍通過展示學生的預習成果啟動課堂教學，或以提問檢視學生對預習內容的掌握，有助鞏固學習。

3.4.3 課堂上照顧學生多樣性的效能不一。在效能較佳的課堂，教師能因應學生的表現和學習需要，安排適當的教學策略，例如設置挑戰活動，促發他們對課題的反思；分拆學習重點，以小步子或鷹架策略，引領學生掌握學習內容；設計具思考空間的小組活動，讓學生深入探討課題。然而，部分

課堂的相關策略不多，未能照顧學生不同的學習需要；提問欠層次，尤其未能讓能力較佳的學生有進深學習的機會。總括而言，教師尚需持續利用備課、觀課、課堂研究等現有平台，探討如何能為學生提供更多思考的機會，從而培養他們的高階思維能力，更可考慮以提問技巧作為專業交流的焦點，進一步提升學與教的效能。

3.5 學生淳樸自持，謙和有禮，樂於參與活動，學業表現不俗

3.5.1 學生儀容整潔，品性純良，尊敬師長，聽從教誨，普遍主動與別人打招呼，樂於與他人溝通，表現有禮。學生大多樂於服務他人；友儕間相處融洽，表現關愛。學生領袖具責任感和組織能力，態度積極，表現自信。學生普遍投入課堂學習活動，專注上課，集會時嚴守紀律，秩序井然。

3.5.2 學生樂於參與聯課活動，例如佛化活動、體藝活動及義工服務；亦踴躍參與各類校外比賽，包括學校戲劇、朗誦、STEAM教育相關的比賽。在過去數年，學生於學校戲劇節中表現突出，獲取不少個人及團體獎項。

3.5.3 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低，而學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現不俗。

4. 總結與展望

學校貫徹「明智顯悲」的校訓，扶掖學生的學習和成長。學校積極配合學生需要，並善用各類資源，提供多元的學習經歷，促進學生的全人發展。近年銳意優化學校環境，增設禪修室、妙真花圃、創科天地等，並於各個課室添置有利電子學習的設施；有效推行佛化教育，培養學生正面的價值觀和態度；積極應對疫情，打破學生在家學習的局限，安排不少網上遊學活動，開拓學生視野；極力鼓勵學生盡早接受疫苗注射，成為全港最早恢復面授課堂的學校之一；本學年更調整課堂時間表，讓學生能於課後有更多時間參與不同的學習活動，讓他們發掘興趣，延展潛能。整體而言，自上次外評以來，學校致力為學生安排更理想的學習環境，提供更豐富的學習經歷。

展望未來，學校應參考以下建議，再接再厲，並更聚焦以七個學習宗旨進行反思，整體檢視學校效能，自我完善，繼續促進學校發展，包括：

- 4.1 須強化中層管理人員及課程領導的角色，檢視及完善課程規劃，確保初中課程能涵蓋所有必須學習元素，以及適切推動國家安全教育及科學、科技、工程、藝術及數學（STEAM）教育等教育發展重點。
- 4.2 需提升教師的評估素養，讓教師更能對焦學生表現，善用自評資料和數據整體檢視工作成效，並藉評估回饋下一階段的工作策劃，從而擬訂適當的跟進策略，加強自評工作的成效。
- 4.3 需善用現有的教師專業交流平台，持續探討多元化的學與教策略，如通過不同層次的提問，為學生提供更多思考的機會，從而發展他們的高階思維能力，提升課堂學與教的效能。

5. 附錄

附錄一

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
36	14%	39%	42%	5%

學校的回應

本局於二零二三年八月十七日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



佛教大雄中學 香港佛教聯合會主辦

BUDDHIST TAI HUNG COLLEGE

SPONSORED BY THE HONG KONG BUDDHIST ASSOCIATION

香港九龍深水埗蘇屋長發街三十八號 電話：二三八六二九八八 傳真：二三八六九三六五

38, CHEUNG FAT STREET, SO UK, SHAMSHUIPO, KOWLOON, HONG KONG. Tel: 23862988 Fax: 23869365

教育局課程及質素保證科

質素保證分部

質素保證組總主任

黃義郎先生：

衷心感謝校外評核隊於本年三月中旬蒞臨本校進行校外評核，通過審閱文件、觀察課堂及課外活動，並與不同持分者面談，對學校提出不少寶貴意見，協助學校持續改善及發展，感激萬分。頃閱 貴局外評報告初稿，並經本校法團校董及同工討論後，對報告有以下回應：

1. 學校將調適課時，讓課程更能涵蓋不同的學習元素，促進學生全人發展。學校持續加強中層領導，並緊隨課程發展趨勢，進一步檢視及統整課程，讓學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。
2. 學校將繼續加強對科組的領導和監察工作，通過檢視各科組文件，推動評估工作成效能進一步聚焦學生學習表現，以期善用更多質性數據，回饋策畫，促進學校持續發展。
3. 學校將強化中層管理，加強科主任觀課及與老師商討教學策略，並訂定照顧學習多樣性為課堂研究的主題，以發展學生高階思維能力，提升學與教的效能。學校繼續優化分享平台，鼓勵各科交流課堂經驗及教學策略，互相砥礪。

最後，感謝校外評核隊肯定學校推行價值觀教育、支援學生成長、提供多元學習經歷、建立校風等工作，此乃予以全校上下多年努力的最大支持和鼓舞。本校定當力求上進，繼續發揮優勢，抱持教育局推行中學教育的七個學習宗旨，為學生提供優質的佛化教育。

佛教大雄中學校監



衍空法師謹啟

二零二三年八月一日