



2020-2021

校務報告



明瞭眾生平等之智慧

彰顯同體大悲之襟懷



佛 教 大 雄 中 學

2020-21 年度學校報告

(一)辦學宗旨

1. 學校使命

我們多年來致力培育學生在品德、學術、體能、合群、審美各方面的均衡發展，強調學生肩負責任，訓練學生自主自學，鍛煉學生克己謙和，要求學生本著佛陀的慈悲願力，貢獻社會，服務人群，實踐校訓「**明智顯悲**」的精神。期望我們的學生學業精勤和品德完備，挑起大樑，為他人，為社會，為國家，以至為世界作出貢獻！

2. 教育價值理念

- ◆ 教導學生**淳樸**自持，厚實無華。
- ◆ 培育學生**謙和**有禮，克己奉公。
- ◆ 教導學生**學思**並重，自奮自發，明智達慧。
- ◆ 培育學生**自主**獨立，自強不息。
- ◆ 教導學生**愛護**社群，顯悲存憫，關懷家國。

(二)我們的學校

1. 學校簡介

佛教大雄中學於一九六九年創校，是香港佛教聯合會興辦的第二所中學。本校位於深水埗長發街，綠蔭盈園，意趣盎然。校舍佔地約五千平方米，樓高六層，有供一般教學用的課室二十六間、實驗室四間、地理室、音樂室、視覺藝術室各一間。此外，又有供學生課餘學習用的圖書館及閱讀室，還有寬敞的學生活動中心和輔導活動中心；供社工或成長導師與學生面談的聚言室和暢談室；學生會辦事處、領袖生室和家長教師會室等；又有讓學生於課餘進行研習的數學閣、舒適寬敞的閱讀室及讓學生與外籍教師暢談的英語村。學校更設有籃球場、排球場、健身室、有蓋操場及佈置清雅的妙真花園，供學生活動及休憩之用。透過優質教育基金資助成立的校園電視台，有助學生發揮創意，展示才能。本校除了有「覺醒軒」開放予師生禪修靜思外，更設有由陳廷驊基金慷慨贊助的「禪修室」，推行「覺醒禪修：提升身心靈健康」計畫，幫助學生放鬆身心，提升專注力及抗逆力。至於電腦設施方面，本校各課室均有網絡接點、投影機、實物投影機及多媒體電腦，教員室內亦附設教學軟件製作中心；還有設備齊全的多媒體學習中心、資訊科技學習中心、兩間電腦室供學生上課及課後使用；此外，圖書館擴建工程於本年度落成，館外更設有自學廊，供學生使用。師生亦可使用「創科天地」內不同的科技設施進行研究，展示豐碩的學習成果，藉此培養學生的創造、

協作和解難能力，使他們具備創新思維。

本年度中一至中六級各有四班，全校學生七百一十四人。本年度中一至中三級各有兩班以英語為教學語言（佛學、中國語文、普通話、中史、生活與社會科除外），其餘各班以母語授課（數學、科學科除外）。初中學生除修讀一般基礎課程外，也有研習普通話、生活與社會及電腦認知等科目，旨在發掘學生對不同學科的潛能。高中學生按能力及興趣選科，為未來人生路向奠下基石。

我們以校本為務，注重學生的學術及品德教育。我校宗教事務組、學術組、訓導組、輔導組、升學及就業輔導組、課外活動組、社會服務組及公民教育、德育及環境教育組，與家長一起攜手，讓學生為達致「完善自我」及成就「開拓自我」而精進不懈。

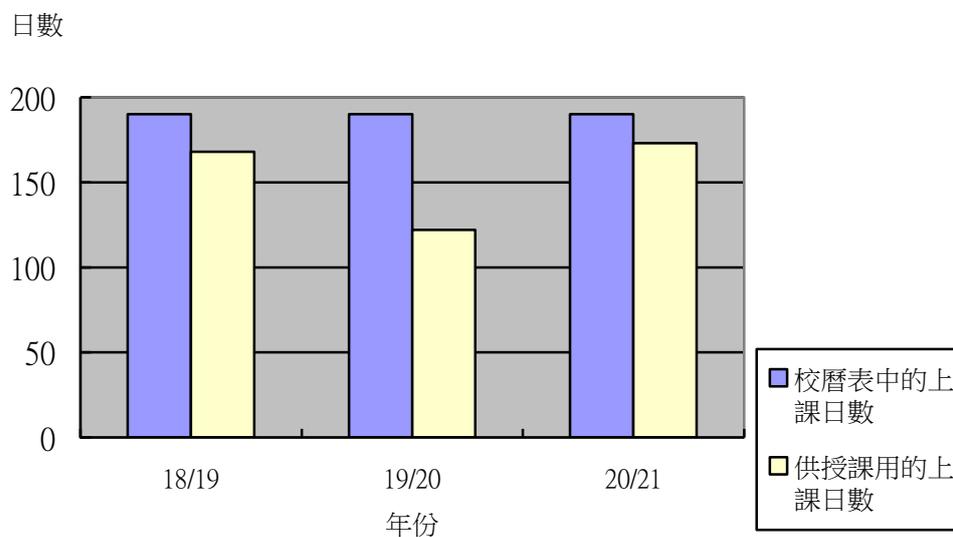
2. 學校管理

● 法團校董會組合

永遠榮譽校監	覺光法師
校監	衍空法師
辦學團體校董	寬運法師
辦學團體校董	黎時煖太平紳士
辦學團體校董	修岸法師
辦學團體校董	果慧法師
辦學團體校董	楊駿業居士
辦學團體校董	梁衛珍居士
替辦學團體校董	羅志恒居士
獨立校董	馮孝忠太平紳士
當然校董	招康明校長
校友校董	張嫻珠居士
家長校董	黃嘉瑤居士
替代家長校董	梁家儀居士
教員校董	戴麒忠居士
替代教員校董	駱惠玲居士

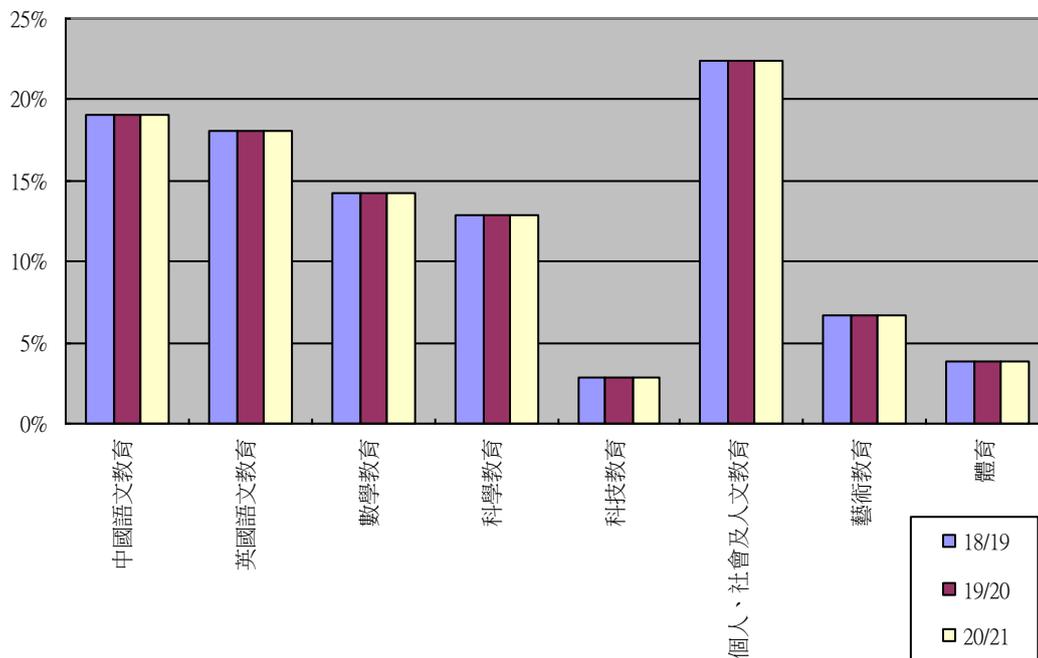
3. 實際上課日數

- 過去三年中一至中四的上課日數圖示如下：



4. 八個主要學習領域的課時

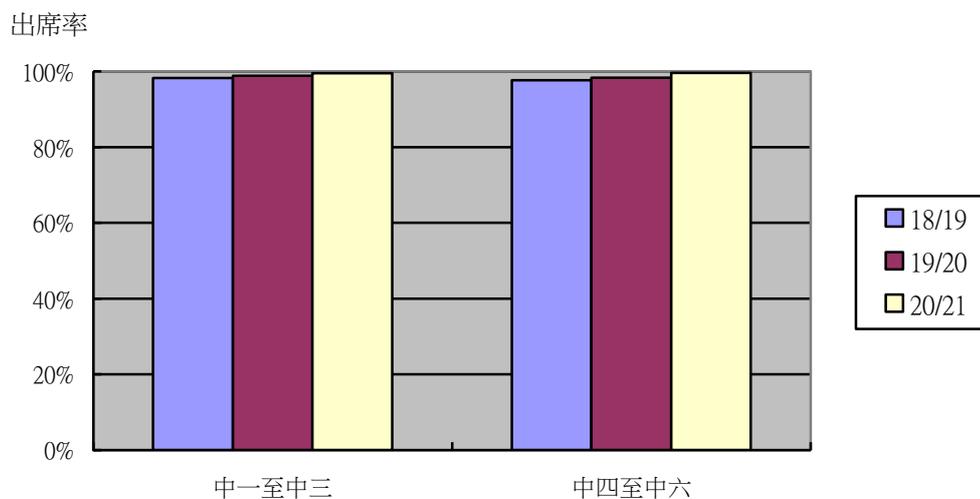
- 過去三年在中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課程時間的百分率，圖列如下：



5. 班級組織

	開設班數
中六	
中五	
中四	
中三	
中二	
中一	

6. 學生出席率



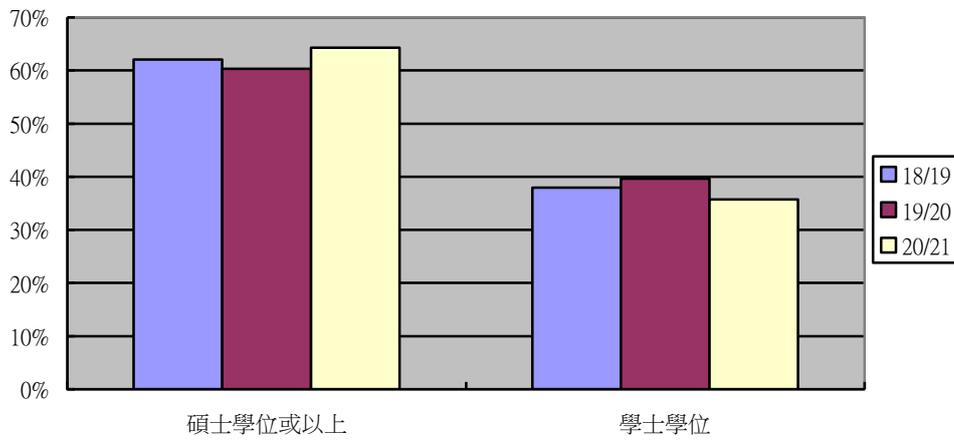
7. 教師資歷及教學經驗

- 過去三年學校教師的數目：

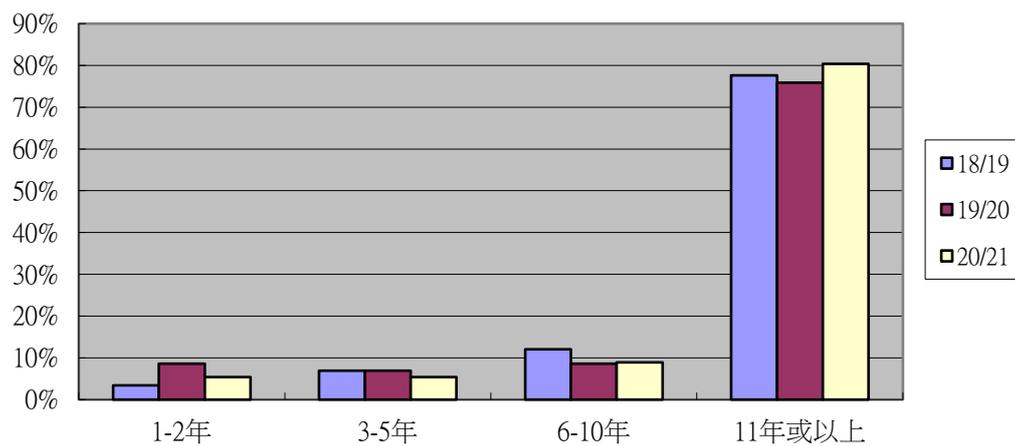
年份	教師人數
18-19	58
19-20	58
20-21	56

8. 教師專業發展（包括校長持續專業發展）

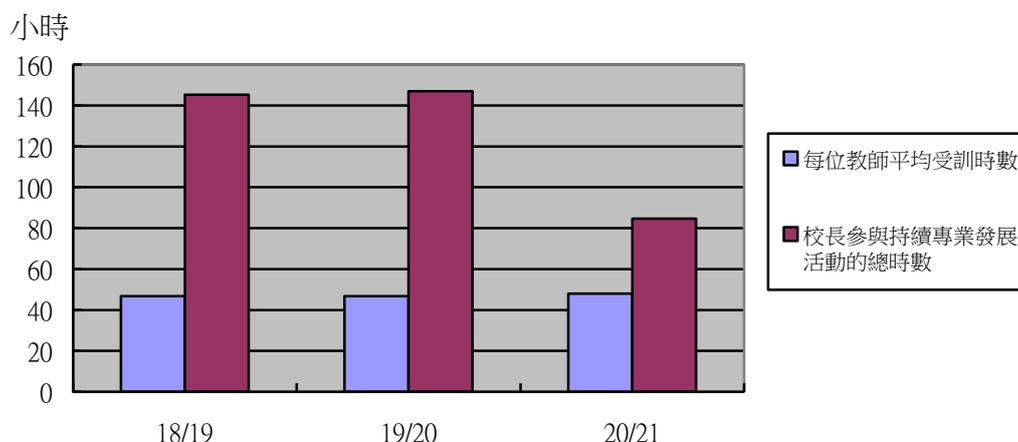
- 過去三年教師持有的最高學歷的百分率圖列如下：



- 過去三年學校教師教育經驗的百分率圖列如下：



- 以下棒形圖說明過去三年每位教師平均受訓時數及校長參與持續專業發展活動的總時數



(三)關注事項的成就與反思

關注事項一：促進學生自主學習

1.1 營造良好自主學習環境

成就
1.1.1 改善校園設施及配套，推動學生自主學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度完成圖書館擴建，並於館內增設自修室。 ● 逾八成半師生認為措施能營造良好環境，推動學生自主學習。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度受疫情影響，學生使用自學材料欠積極，來年應多鼓勵學生使用相關材料學習。 ● 添置了多部平板電腦，惟仍未能應付各班需求。來年將繼續增添平板電腦，並期望自攜裝置計畫推展至中二能舒緩相關問題。 ● 妙真花圃自去年中因維修問題未能使用，來年將優化該處環境，營造更濃厚的自學氛圍。

1.2 提升學生自主學習動機

成就
1.2.1 協助學生了解學習意義，訂立人生目標 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在教學中加入價值觀的元素，讓學生明白學習學科的意義。約八成教師認為教學措施能啟發學生。 ● 九成學生認為在部分課堂中受到老師啟發，明白到學習學科的意義。 ● 舉辦網上「大學聯合招生辦法講座暨校友分享會」，由香港青年協會社工向中六學生簡介「大學聯合招生辦法」，亦邀請應屆升讀大學的校友向學生分享聯招選科心得。

- 安排學生參觀勞工處「青年就業起點」，了解勞工處提供的就業支援服務。
- 安排中六學生參加網上「職業訓練局課程講座」及「國內升學講座」，讓他們了解不同的升學途徑。
- 舉辦網上「面試工作坊」，邀請聖雅各福群會社工向中六學生講解升學面試注意事項。
- 舉辦網上「撰寫自述文章工作坊」，協助中五學生撰寫學習概覽及申請聯招之自述文章，並邀請導師到校指導學生修訂自述文章，為申請聯招作準備。
- 於家長日舉辦「爸媽·築夢」講座，邀請聖雅各福群會社工向家長及學生講解生涯規畫重點，協助學生妥善規畫將來。
- 與聖雅各福群會「I am... 青年職學平台」合作，為中三級學生安排網上高中選科輔導，協助學生高中選科。
- 參加「健康校園計畫」安排香港青年協會社工到校為不同年級學生參辦活動：如為中二級學生舉辦「成長規畫」講座，協助學生了解個人性向，為高中選科作準備；為中四級學生舉辦「成長規畫」講座，教導學生規畫人生，實現個人理想；為中五級學生舉辦「成長規畫」講座及「眾裡尋科 DISC 工作坊」，向學生介紹不同的升學途徑，以及協助學生了解個人性向，為聯招選科作好準備。
- 與圖書館合辦「拉闊·真人圖書館」，由聖雅各福群會安排不同行業的嘉賓向中四學生介紹相關行業的狀況，加深學生對職場的了解。
- 安排中四學生參加「Career Live 職業體驗遊戲」，讓學生於不同的模擬工作場景，親身體驗不同工作的要求。
- 參加「香港國際機場網上參觀」活動，讓學生了解機場不同工作的性質及要求。
- 超過七成師生認同以上生涯規畫的活動有助學生訂定人生目標。

1.2.2 制訂科本自主學習策略

- 各學科均設立網上學習平台，促進學生自主學習。
- 超過八成半教師有運用不同的電子學習策略進行教學，並提升學生自主學習的動機。
- 自攜裝置電子學習計畫於中一級順利開展，除主科外，其他學科亦積極於課堂內運用平板電腦教學。使用平板電腦的教學時數超出原定五分之一的目標。
- 各科均有推行不同形式的獎勵計畫，如派發新獎勵卡或小禮物等。各科均認同相關策略能提升學生自主學習的動機。三分二學生認同各科的獎勵計畫能令他們更主動學習及探索學科知識，比例較去年略為提升。

1.2.3 通過「姊妹學校交流計畫」，安排學生與內地學生交流，拓闊視野， 發展潛能

- 以視像教學形式作電子教學經驗分享，先由本校老師試教初中英語科及體育科目，兩校學生一同上課，體驗兩校教學模式，增進交流。

反思

- 各科應持續運用加入價值觀元素的教學策略，並加檢視，讓學生更了解學習學科的意義。

- 因疫情關係，本學年部份生涯規畫活動被迫取消，或安排於網上進行，效果不及實體形式。期望下學年疫情緩和，能舉辦實體活動，提升成效。
- 來年學校成功申請優質教育基金推行全校電子教室計畫。全校課室將加設電子互動屏幕，各科將可於課堂上運用更多不同的電子教學策略，配合學校推動自主學習之發展。
- 來年自攜裝置電子學習計畫將推展至中二，而學校將為中三至中六學生提供不同的支援，讓學生能在家中進行電子學習。
- 學生攜帶平板電腦回校有機會衍生個人管理及使用問題，應加強學生資訊科技素養的教育。
- 以科本策略推行獎勵計畫較具彈性，且成效不俗，各科應持續優化相關策略，提升學生自主學習的動機。
- 期望來年疫情緩和，能舉行更多內地考察，與內地姊妹學校作交流活動，增進對內地的認識及國民身份的認同。

1.3 提升學生自主學習能力

成就
<p><u>1.3.1 教授學生管理時間及適切的學習技巧</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 絕大部分科目教授學生運用不同方法整理筆記，九成科目認為有關策略能有效協助學生掌握適切的學習方法。 <p><u>1.3.2 培養學生備課及自主探究的習慣。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科設置不同形式的預習，協助學生培養備課習慣，部分科目更運用「翻轉課堂」策略準備影片，讓學生備課。七成學生認為他們的備課習慣有所改善。 • 約七成教師為學生建立學習小組，並認為此能提升班內協作學習的氣氛。 • 絕大部分科目安排科本學習活動，以鼓勵學生探索知識。所有科目認為策略能鼓勵學生自主學習。 <p><u>1.3.3 運用不同策略提升學生解難能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 雖受疫情影響，仍於佛學課堂上推行禪修課，學生專注力有所提升。
反思
<ul style="list-style-type: none"> • 約五成半學生認為他們有時常預習之習慣。學生相關習慣須持之以恆，建議持續推行相關策略。 • 因暫停實體課，各科均使用不同的學習軟件來讓學生預習及整理學習資料。來年可繼續使用相關軟件讓學生更妥善整理學習內容。

1.4 提升教師掌握自主學習的教學技巧

成就
<p><u>1.4.1 透過工作坊、研討會、觀課及分享平台提升教師的相關教學技巧</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師發展組於第一次教師發展日邀請了翻轉學習協會的資深教師與本校教師進行了工作坊，分享前線經驗。教師認為工作坊能提升他們掌握自主學習的教學技

巧。
<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組亦與教師發展組合作舉行了兩次電子教學工作坊，由本校教師介紹及分享如何應用電子教學平台。 邀請中文、英文、數學及通識科主任於教師發展日分享自主學習的教學成果。
反思
<ul style="list-style-type: none"> 建議邀請更多有經驗的前線教師分享不同的自主學習方法，如：翻轉課堂。 受疫情影響，只有少數課堂能在上學期進行課堂研究。來年將研究以實時課堂進行課堂研究的方法。

關注事項二：提升學生英語水平

2.1 培養學生英語閱讀習慣

成就
<h4>2.1.1 優化早讀安排配合英語閱讀策略</h4> <ul style="list-style-type: none"> 英文科教師因應學生的英語水平，指導學生選擇適合的圖書閱讀，促進他們自主學習。英文科聯同圖書館繼續購置多元化的英語讀物，包括書籍、雜誌及電子書，以切合學生不同的閱讀興趣，鼓勵學生閱讀，並鞏固他們的學科知識。 英文科與圖書館合作，安排高中學生在點名時段為初中學生分享課外書讀後感，效果理想。
反思
<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情影響，課時縮減，本年度英文科未能如常於課堂時間帶初中學生到圖書館及「英語村」(ENGLISH VILLAGE)了解英語書籍。希望來年能再次進行此類活動，以培養良好的閱讀風氣，及讓老師與學生能交流閱讀的心得。

2.2 提升學生運用英語的信心

成就
<h4>2.2.1 優化英語延展活動</h4> <ul style="list-style-type: none"> 英文科於課堂加強電子教學，教師更調適相關教學策略，善用各類電子資源，大大提升了學生學習英語的動機。 訓練四社及學會幹事在早會及周會以英語宣傳各項活動。根據問卷調查，超過七成的會社幹事於早會及周會中曾使用英語宣傳，效果理想。 班主任利用點名時段與學生以英語溝通，增加學生運用英語的機會。 舉行社際英語辯論比賽，大大提升了學生對英語運用的信心與興趣。 安排高中學生進行班際英文口語訓練，學生表現積極，漸見進步。
反思
<ul style="list-style-type: none"> 來年會繼續加強電子教學，運用翻轉課堂策略，提升教師與學生互動的機會，發揮更佳的教學效能。 受疫情影響，考評局宣佈本年度取消英文科文憑試口試卷，聯校的高中學生英語

訓練也被迫取消，期望來年能續辦。

- 受疫情影響，本年度未能如常舉行早會及 NET Chat 互動遊戲，待疫情緩和，將恢復已往安排。

2.3 增加學生接觸英語的機會

成就
<p><u>2.3.1 優化校內英語學習環境</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 英文科老師安排更多學生在「英語村」及 Eureka 上課，充份運用英語學習空間。 <p><u>2.3.2 善用校外資源讓學生有更多機會接觸英語</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 英文科老師鼓勵學生參與英語活動，例如初中、高中的英語寫作及古詩新譯比賽，以提升學生學習英語的興趣和信心。 • 為了增加學生接觸英語的機會，強化他們運用英語的信心，英文科舉辦了多元化的學習活動，包括中一英語銜接課程、資助學生參加校際英語朗誦節、與香港美國婦女會協辦說話工作坊等。 • 不少同學在相關校外英語比賽中獲取佳績，成績令人鼓舞。 <p><u>2.3.3 推動英語戲劇活動，增加學生接觸英語的機會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校舉辦了英語音樂劇，讓學生在有趣及生動的英語環境中學習，提升英語能力。
反思
<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響，由香港美國婦女會協辦的說話工作坊被迫取消，來年將繼續鼓勵學生參與，以增加學生運用英語的機會。 • 待疫情緩和，來年英文科老師會在「英語村」安排更多的英語延展活動。

2.4 提升學生朗讀的能力

成就
<p><u>2.4.1 在以英語授課的科目中，增加學生個人朗讀的機會，以提升學生的朗讀能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續推行英語朗讀計畫——「朗讀文章」計畫 (Read Aloud Programme) 及「英語通行證」計畫 (Speaking Passport Programme)，不但能讓學生閱讀不同類型的英語篇章，更能讓他們在英語課堂外與不同科目教師以英語交談，增加朗讀及運用英語的機會和興趣。 <p><u>2.4.2 為 Read Aloud 文章提供導讀功能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 朗讀文章增設導讀二維碼，學生可以先預習，提升課堂上的效益。
反思
<ul style="list-style-type: none"> • 七成師生認為措施能提升學生的朗讀能力。 • 參考教師及學生的意見，來年繼續優化「朗讀文章」計畫及「英語通行證」計畫。 • 來年英文科將邀請學生為朗讀文章做真人導讀，既可訓練學生的英語發音，亦能鼓勵學生同儕學習。

2.5 增加跨科英語學習機會

成就
<p>2.5.1 加強英文科與其他科組合作，推動英語活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度英文科首次與電腦科及棋藝學會合作，舉辦英語桌上遊戲活動，鼓勵學生運用英語解謎，將英語融入日常生活。學生反應理想，於試後活動推廣至中二及中三級，以鼓勵更多學生運用英語。
反思
<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，部份跨科研究及活動未能如期舉辦。來年英文科將繼續與其他科組如視藝、體育、科學等科目緊密合作，舉行更多以英語進行的學習活動，貫徹跨學科學習英語的理念。

關注事項三：持續推行 STEM 教育

3.1 營造STEM學習氛圍，提升學生對相關學科興趣

成就
<p>3.1.1 優化 STEM 教學設施</p> <ul style="list-style-type: none"> STEM 組配合校本發展，繼續統籌購買各種 STEM 教學設備及活動器材，包括增添 AI 人工智能機械人、VR 一體式頭戴裝置、新型 LEGO 編程硬件機械人、比賽用的無人機以及賽道等，不但提升了活動素質和教學效能，也促進了相關科目的發展。 超過九成相關老師認為措施有助營造 STEM 學習氛圍。 <p>3.1.2 設立平台展示學生 STEM 學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年繼續利用創科天地內的壁報板展示學生 STEM 學習成果。STEM 組亦會使用 Facebook 及 Instagram 展示學生學習成果，包括得獎作品相片及活動照片。 問卷調查結果顯示超過八成半學生認為措施有助營造 STEM 學習氛圍。 <p>3.1.3 舉辦校內 STEM 工作坊，並推薦學生參加校外相關的比賽／活動／課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 推薦同學參加多項校外比賽和活動，包括 STEM-UP 香港創新科技大賽、社區創科編程馬拉松、國際少年創科奧林匹克大賽 2021、「Girls Go Tech」計畫和港珠澳大橋相關主題 STEM 教育研討會。學生表現卓越，在國際少年創科奧林匹克大賽 2021 獲得（無人機編程項目）全場總季軍；在香港創意機械人大賽 2021 獲得兩項一等獎及一項研究項目獎。 本年度開始利用機械人在小息期間讓同學體驗人工智能，亦舉辦 3D 打印筆體驗工作坊及無人機和機械人學習班。除了自辦工作坊，STEM 組亦運用校內及校外資源舉辦活動，例如 LEGO 機械人學習班、F1 木工極速賽車製作班、電子琴製作班、無人機編程班、流體動力學飄浮球學習班等。校內、外活動均能營造 STEM 學習氛圍。 在試後活動期間為初中學生舉行 STEM 節。當日舉辦了多個活動及工作坊，內容包括 CoSpaces 創意遊戲製作、Hologram 立體投影、Minecraft 編程、小型單磁電

動機製作、液壓挖土機製作、鑒定 DNA 及指紋、鑒定筆跡及血濺和反重力裝置製作，讓同學增進了 STEM 知識。

- 為高中同學舉辦太陽能電動車工作坊，並邀請香港大學教授為同學講解相關的科學原理，增加同學對工程學科的了解。
- 疫情嚴峻時期，STEM 組舉辦網上 STEM 工作坊如線上 Scratch M-BOT 編程工作坊，讓學生安坐家中學習 STEM 知識。
- STEM 組安排同學參與多元化的活動如香港大學生物醫學科夏令營、人工智能編程機械人應用夏令營、3D 打印及掃描工作坊，讓同學提升 STEM 知識和技能。
- 問卷調查顯示，超過九成參加校外比賽／活動／課程的學生認為相關經歷有助提升他們對相關科目的興趣。

反思

- 受疫情影響，一些與校外機構合辦的活動如裘初世界巡迴科學劇場及大學教授到校講座，未能如期舉行。
- 若然下學年學生仍只可半天上課，STEM 組需要考慮提供更多的半日活動，讓同學充分善用學習時間。
- STEM 組宜計畫有效地使用其他資源，例如全方位學習津貼。此外，創科天地正門外的壁報板下學年啓用，將有更多地方展示學生學習成果。

3.2 加強教師專業發展

成就

3.2.1 透過工作坊、研討會、觀課及分享平台提升教師的相關教學技巧

- 舉辦人工智能機械人的工作坊，由校外機構提供專業培訓，讓老師進一步提升人工智能機械人的教學技巧。
- 鼓勵教師積極參與講座或工作坊，STEM 組老師均有參加相關活動，學習 STEM 新知識及了解 STEM 最新發展和趨勢。
- STEM 有關的科目科主任在定期的會議中，分享教學經驗及成果，例如如何利用 STEM 教學資源提升教學效能。

反思

- STEM 組可以考慮使用新平台如 TEAMS，讓教師分享在工作坊、講座、分享會或課堂示範課學習到的知識，加強了專業發展。
- 繼續鼓勵教師透過不同活動，增加專業知識，應對急速變化的社會需要。

3.3 建構跨科目的課程內容

成就

3.3.1 統整STEM相關科目的課程內容

- STEM 組於中二科學科推行港珠澳大橋 STEM 教學活動，讓同學透過了解大橋結構學習力學，同學表現投入，並認同是次教學活動能提升他們的學習興趣。
- 在初中課堂中加強教導學生善用 STEM 教學資源，例如學生自行組裝放大鏡。

- 繼續推行中三跨科目教學活動，各科在恆常課堂中繼續教授有關知識，包括物理科浮力理論、化學科氮氣知識、生物科魚類結構、數學科幾何理論及電腦科短片剪接技巧等。

反思

- 受疫情影響，課堂時間縮減，未能於中一課堂加入新的 STEM 相關教學活動。
- 教導中三學生製作放大鏡，成效顯著，學生反應理想，有關課題來年將會拓展至其他級別和科目。

(四)我們的學與教

我們以教育局中央課程為基礎，配合學校辦學宗旨，在課程滲入佛化教育、公民教育、環境教育及社會服務等元素，發展切合本校學生需要和能力的校本課程。學校亦靈活而適當地編排學習時間，如編排長短的課節，在學校時間表內加入閱讀及其他學習經歷時間等，以照顧學生不同的學習需要，從而豐富他們的學習經歷。

學校設有「學術組」及完善機制統籌各學習領域的課程，協助課程推行及促進教師協作文化。學術組亦致力協助各科組因應學生需要，發展不同的教學策略及技巧，如全方位學習、運用資訊科技教學及分組學習活動。

學校亦致力強化學習氛圍，提高學生的學習動機，並推出多項措施，優化校園環境。本年度我們在校園張貼英語格言，以強化校園英語氛圍。此外，本校設有英語學習委員會統籌全校英語活動，以增加學生接觸英語的機會。本年度英文科更運用優質教育基金資源，為初中學生添置不同的閱讀材料，配合課堂推行閱讀計畫。校園電視台亦配合學科需要，加強校園的分享文化。

此外，學校因應近年社會及學生的需要，發展不同的「學與教」重點項目，如推動學生自主學習、照顧學生學習差異、策畫及推行改善學習評估計畫，透過適時的檢討及跟進，推動「學與教」的發展。為了提高學生的自學能力，在中一級已推行「自攜裝置電子學習計畫」。我們為有需要的家庭申請關愛基金，以購買電子裝置。

為推動 STEM 教學，STEM 組統籌跨科目的相關活動及課程內容。「創科天地」(Inno Centre)成為學生發展 STEM 潛能的地方。在課程方面，STEM 組善用資源，添置設備輔助相關科目的課程發展。電腦科及科學科已優化課程，加入更多編程元素及創科議題，讓初中學生有更多機會參與 STEM 活動。本年度中三級數理科試行跨科協作，效果理想。

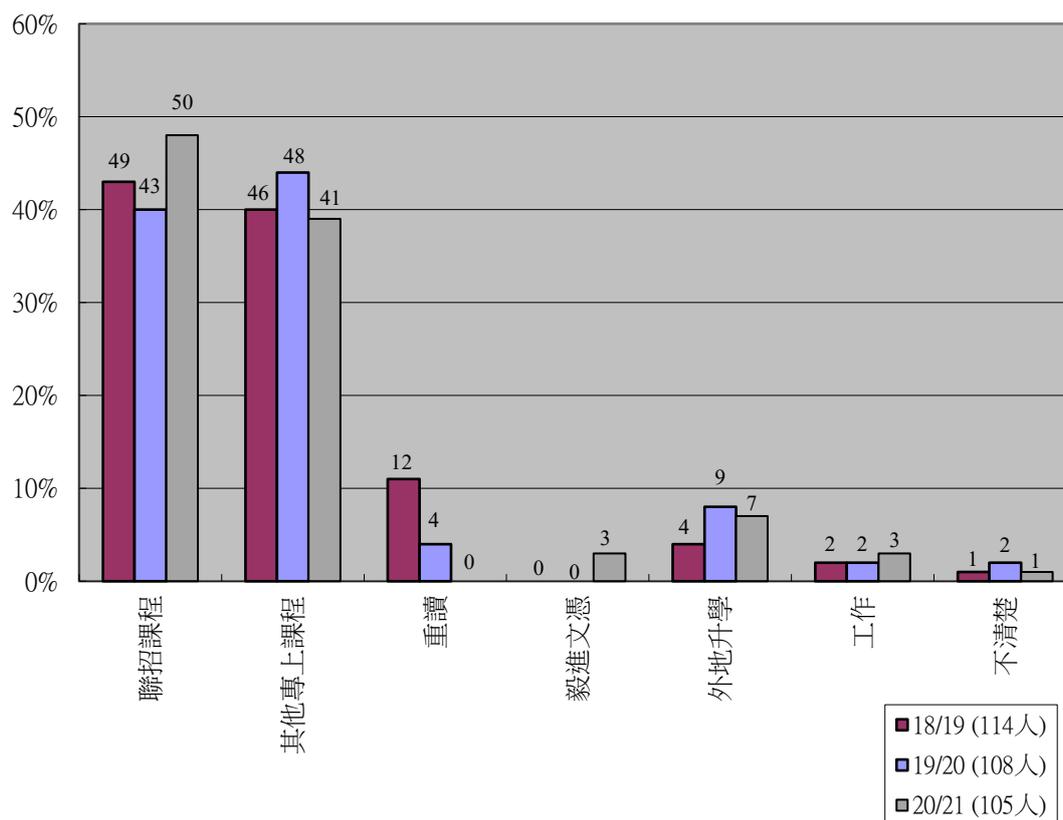
學校善用「學習支援津貼」聘用有社工資歷的成長導師照顧有特別學習需要的學生，並按學生的需要提供學習、情緒管理和社交技巧等訓練，幫助學生提升自信心及培養積極的生活態度。學校亦透過「樂學天地」為有需要的學生提供課後輔導。同時，學校與校外機構合作為有特別學習需要的學生提供讀寫訓練及言語治療服務。

(五)學生表現

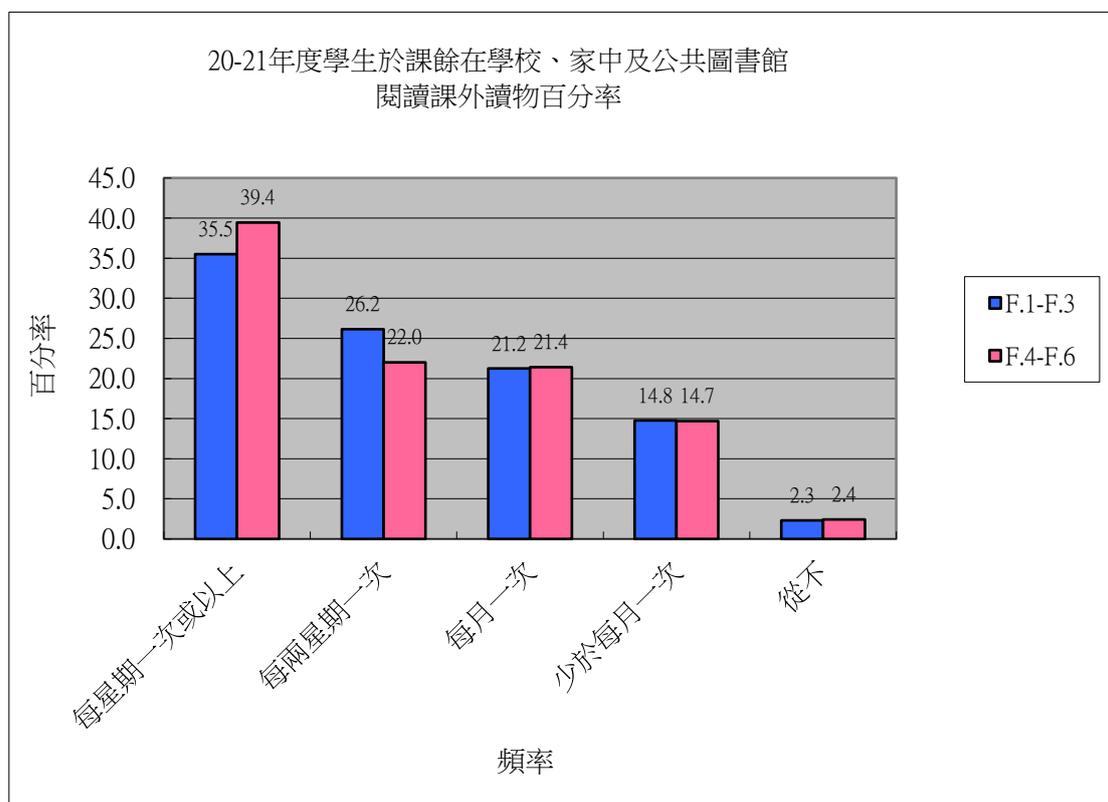
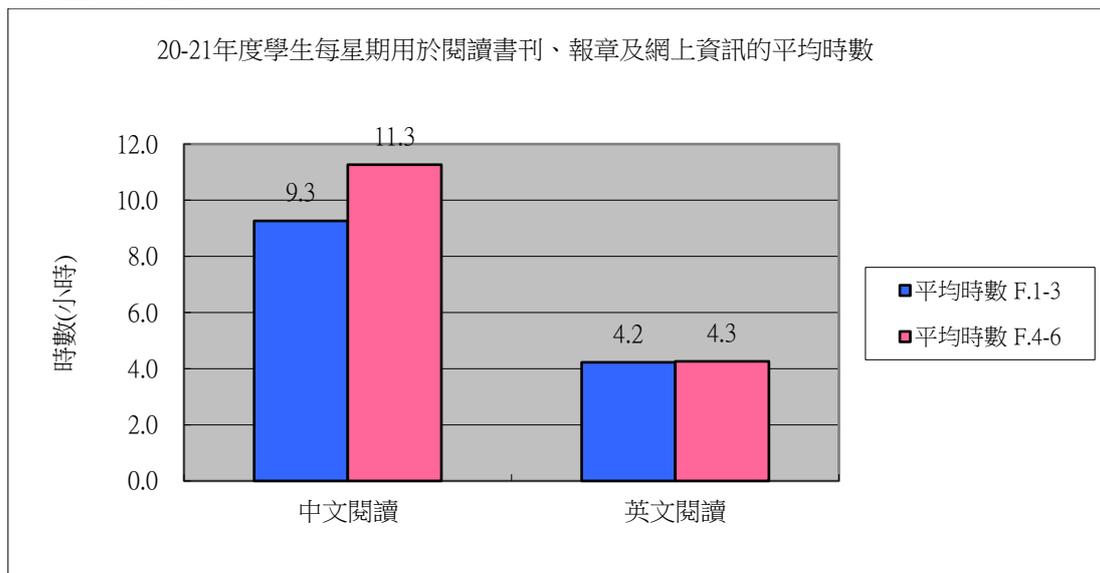
1. 畢業生升學及就業狀況

近三年中六畢業生升學及就業狀況分佈

中六



2. 學生閱讀習慣



3. 香港中學文憑試成績

	18/19		19/20		20/21	
	本校	全港	本校	全港	本校	全港
考生人數	114		108		105	
考獲符合大學或院校入學要求的學生的百分率 (於核心科目中取得「3322」或更佳成績，並於一個選修科目取得2級或以上成績)	40.4	36.8	20.4	37.3	20.0	36.2

4. 學生在課外活動、校際活動、制服團體及社會服務方面的參與情況

儘管受新型冠狀病毒疫情影響，本學年部分活動或比賽被迫取消，學校仍致力提供活動機會予學生參與，讓學生發揮所長。課外活動組及服務團於本年度推行之校內、外活動及服務共一百二十六項，參加總人數達四千三百八十三人次。各項活動涵蓋了德、智、體、群、美五育，而學生於各校外比賽中表現突出，並獲得豐碩成果。本校學生更榮獲「香港課外活動優秀學生」。

本校學生積極參與校際比賽及活動。學術方面，本校榮獲「傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」；於「第六屆《基本法》全港校際問答比賽(中學組)」獲最積極參與學校獎；於「第二十二屆消費文化考察報告獎」中獲高級組嘉許獎。學生在徵文比賽方面表現傑出，於「2020/2021 年度佛誕徵文比賽(中學組)」獲得特優獎兩名及優異獎一名；於「『我的 2021』徵文比賽(高中組)」獲得金獎；於「『綠色殯葬』徵文比賽」獲得初中組季軍。

體育方面，本校室內划艇隊於「三項『拉』機賽」(女子 12-18 歲個人賽)奪得第二名，更於團體賽勇奪第一名。

STEM 方面，本校代表參加「國際青少年創科奧林匹克大賽 2021」，於「無人機編程項目」奪得中學組季軍。

藝術方面，戲劇組學生於「香港學校戲劇節」力創佳績，勇奪最高殊榮——評判推介演出獎，並獲傑出劇本獎、傑出演員獎及傑出合作獎；於「第八屆『阿爸、阿媽食飯喇！』校際戲劇比賽」獲得嘉許獎及優異導演獎；於「『歷史好知味』餐枱紙設計比賽」奪得高中組季軍及優異獎；於「第七十二屆香港學校朗誦節」取得優異成績，盡顯才藝。

服務團統籌校內及社會服務活動，協調各團隊及科組間的活動安排，讓學生從關心學校做起，進而服務人群，關愛社會，貢獻國家，成為敢於承擔的社會公民。本學年由制服團隊、各科組、學會、術會舉辦或協辦的服務活動共十三項，校內、外社區服務時數高達約六千五百小時。

本屆學生會秉承傳統，為學生提供不同服務。除保留過往受歡迎的活動外，亦積極參考學生意見，新增不少項目，包括「社際歌唱比賽」和「三分神射手」。

本學年各學會舉辦了九項社際比賽，涉及學術、藝術、運動等不同範疇，競爭激烈，明社最終力壓群雄，奪得第二十屆校長盃。

5. 校際活動所得獎項

活動項目	比賽／活動名稱	獎項
學術	第六屆《基本法》全港校際問答比賽(中學組)	最積極參與學校獎
	第二十二屆消費文化考察報告獎	高級組嘉許獎
	香港佛教聯合會「佛教青少年團」主辦 2020/2021 年度佛誕徵文比賽(中學組)	特優獎兩名 優異獎一名
	上·文化「我的 2021」徵文比賽(高中組)	金獎
	「綠色殯葬」徵文比賽	初中組季軍
	初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2021	優異獎六名 嘉許獎一名 完成證書一名
	齊思古詩新解新譯獎	優異獎兩名
	中國歷史人物小故事網上閱讀問答比賽	優異獎
	向我最喜愛的中國歷史人物致敬創作比賽	優異獎
	「化學家在線」自學獎勵計畫 2021	鑽石獎六名 白金獎兩名 金獎一名 銀獎兩名 銅獎一名
	年度中國歷史人物選舉 2020	最高票數獎 (中學組) 最踴躍投票獎
	傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化活動	傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎

		傳承・想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校嘉許獎 積極推廣中國歷史與中華文化教師獎兩名 積極學習中國歷史與中華文化獎十名
	第二十九屆全港中學生十大新聞選舉	最踴躍參與獎
	第三十一屆中學生好書龍虎榜——讀後感寫作比賽推薦獎	初級組推薦獎一名 高級組推薦獎一名
	2020-2021 哈佛圖書獎(The Harvard Book Prize)	第一名一名 第二名一名 第三名一名
	香港中文大學理學院 (少年英才科學院) 「現代化學分析」課程 2021	優異證書兩名
	香港科技大學資優教育發展中心 中學／大學雙修課程 階段一：生命科學課程	完成證書一名
STEM	國際青少年創科奧林匹克大賽 2021「無人機編程項目」	中學組季軍
藝術	香港學校戲劇節	評判推介演出獎 傑出劇本獎 傑出演員獎兩名 傑出合作獎
	第八屆「阿爸、阿媽食飯喇！」校際戲劇比賽	嘉許獎 優異導演獎
	第七十三屆香港學校音樂節	銀獎一名 銅獎一名
	「歷史好知味」餐枱紙設計比賽	高中組季軍 高中組優異獎
朗誦	第七十二屆香港學校朗誦節——中文朗誦	優良一名 良好一名
	第七十二屆香港學校朗誦節——普通話朗誦	優良四名
體育	三項「拉」機賽 女子 12-18 歲 個人賽 (1 分鐘) 女子 12-18 歲 團體賽 (3X2 分鐘)	第二名 第一名

其他	第十二屆深水埗區傑出學生選舉初中組	傑出學生一名 優秀學生一名
	香港課外活動優秀學生表揚計畫	香港課外活動優秀學生
	青苗學界進步獎 2020-2021	得獎學生二十名
	明日之星－上遊獎學金 2021	得獎學生三名
	黃廷方慈善基金－黃廷方獎學金 2020	得獎學生一名

(六)財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘（政府資助及學校津貼）	6,958,657.77	
經教育局調整	30,171.12	
小結	6,988,828.89	
I. 政府資助		
(1) 為特定學校而設的擴大營辦津貼		
- 為教師創造空間津貼	638,461.00	397,109.74
- 空調設備津貼	498,775.00	276,099.80
- 空調設備津貼 - 其他	8,331.50	-
- 行政津貼	3,679,752.00	3,438,574.38
- 行政津貼 - 其他	1,539.73	580.00
- 校本管理額外津貼	50,350.00	69,967.00
- 資訊科技綜合津貼	560,166.00	471,040.55
小結	5,437,375.23	4,653,371.47
(2) 擴大營辦津貼的基線指標	1,935,674.68	2,279,173.84
擴大營辦津貼的基線指標 - 其他	10,758.09	-
小結	1,946,432.77	2,279,173.84
II. 學校津貼		
堂費	86,240.00	453,108.77
校簿校章溢利	-	1,087.35
租金	63,000.00	-
捐款	44,694.00	10,711.40
作特定用途的認可收費	-	49,860.00
其他	961,369.15	874,477.80
小結	1,155,303.15	1,389,245.32
總結	8,539,111.15	8,321,790.63
2020 / 2021 年度總盈餘		217,320.52
2020 / 2021 年度終結總盈餘		7,206,149.41

(七)回饋與跟進

學校致力培育品學兼優的學生，以「明智顯悲」為校訓，透過佛化教育幫助學生建立正確的價值觀和長養健康的心靈。設禪修課，透過坐禪、行禪、細味禪、抄經禪等方式，推廣禪修的好處，讓學生在瞬息萬變的世界裏安身立命，達到境隨心轉的自在境界。

受新冠疫情影響，上學期不時以網上教學替代實體課，影響學生的學習成效。為了學生的利益，學校全體教職員均願意接受每兩星期檢測，故能率先於二月二十二日成為全港首批恢復實體課的中學之一。

本年度，學校已於部份課室增設互動觸控顯示屏，配合中一級的自攜裝置計畫(BYOD)，教師收集學生自主學習課業後，從中分析學生學習難點，適時調適教學，使學生掌握分析、思考及討論等學習技巧，提升學習效能。上課時，教師透過電子平台如平板電腦提問，學生可即時回應，增加學生課堂參與度，並善用學生回應作出教學回饋，提升學與教水平。

同時我們亦重視 STEM 的發展，透過舉辦不同的工作坊，例如鑑證科學班、「CoSpaces」創意遊戲創作、「Hologram」立體投影製作、太陽能電動車工作坊等，鼓勵學生投入參與，發揮創意，享受學習。

課外活動方面，學生透過積極參與各項活動，提升自信，發揮創意，如劇社在「香港學校戲劇節」中勇奪最高殊榮——「評判推介演出獎」，且屢獲整體演出獎、傑出導演獎、傑出劇本獎、傑出演員獎、傑出合作獎及傑出舞台效果獎等多項殊榮，學生的才能備受肯定。此外，在「香港創意戲劇節」中，學生構思即興劇時隨機應變，靈活思考，連續五年勇奪中學組冠軍，且屢獲最高殊榮——「最具創意獎」。

為慶祝金禧校慶，學校與外國劇團合作，安排及訓練學生參演英語音樂劇《The World's Got Talent》，創作揉合佛學「無我」和自利利他的精神，既能提升學生運用英語的自信，亦能讓他們從中建立正確價值觀——哪怕力量小，人人可貢獻；哪怕逆境險，攜手定進前，擁抱正向人生。英語話劇結合歌唱、舞蹈等多元藝術表演，讓學生盡展所長，並在舞台展現多元智能，充分體現學校全人發展的辦學理念。

(八)附件

一、「多元學習津貼」報告	24
二、「校本課後學習及支援計畫」報告	30
三、「整合代課教師津貼」、「資訊科技綜合津貼」、 「中學學習支援津貼」及「德育及國民教育科支援津貼」報告	34
四、運用「學校發展津貼」報告	36
五、運用「推廣閱讀津貼」報告	37
六、姊妹學校交流計畫報告	38
七、運用「全方位學習津貼」報告	43
八、運用「學生活動支援津貼」報告	53

二零二零至二一年度
「多元學習津貼」報告

(一) 引言

為更有效配合高中學制改革發展，本校充份利用「多元學習津貼」於高中學制發展項目，如聘用教師及教學助理、為資優學生提供多元學習機會等。

(二) 財政報告

項目名稱：多元學習津貼

收入	\$
承上結餘	40,069.00
本年度津貼	93,600.00
	<u>133,669.00</u>
支出	
中樂團培訓	4,847.00
尖子創作及賞析培訓工作坊	3,000.00
平面藝術技巧提升班	13,800.00
少年英才科學院	13,880.00
結餘	<u>98,142.00</u>

(三) 多元學習津貼報告

(1) 中樂團培訓

- 透過有系統的訓練，提升學生音樂演奏的技巧。
- 由於疫情影響，本年度中樂團未能參加任何比賽。
- 學生於校隊內的表現理想，惟未能參與比賽及表演。



中樂團學生積極投入校內培訓

(2) 文學創作及賞析培訓工作坊

- 透過多元化及有系統的文學創作訓練，提升學生創作散文、新詩及小說的能力，以協助修讀高中中國語文及中國文學科的學生提昇其創作及賞析能力。
- 本年度的尖子創作及賞析培訓工作坊成效理想。
- 絕大部分學生均同意工作坊對其散文創作有所裨益，學生無論在創作信心、興趣和能力都有所提升，並且表示享受和投入創作；而校內任教老師亦認為學生完成工作坊後，比之前更有信心表達對創作和賞析的意見，並投入創作。



學生於油麻地文武廟交流創作心得



學生於廟街觀察並蒐羅創作素材

(3) 平面藝術技巧提升班

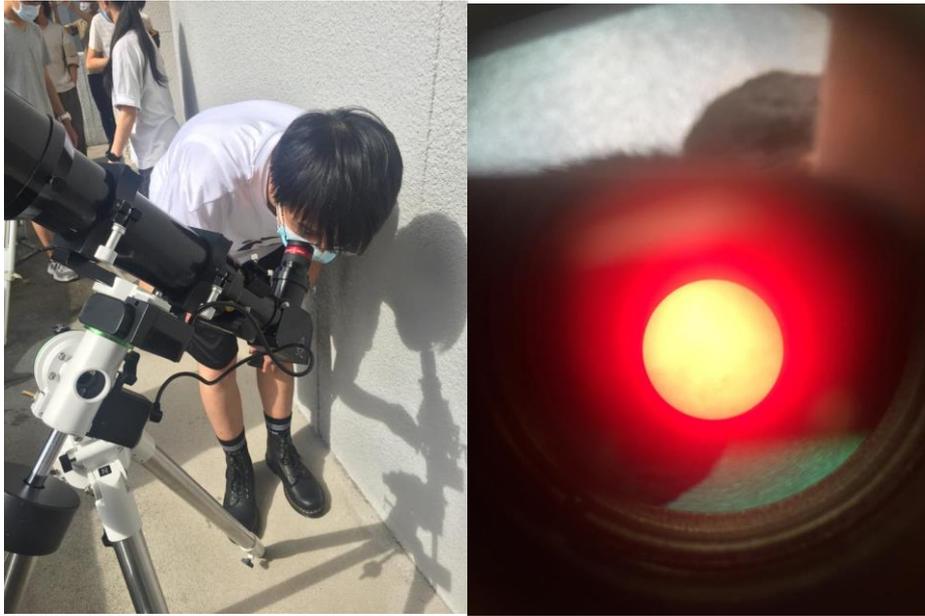
- 中四級課程：課程主要教授靜物素描基礎技巧和理論。教師認為相關課程能增加學生對物件繪畫和顏色處理的理解，以及提升其風景和人物速寫的技巧，個別學生更有顯著進步。大部分學生同意課程能達預期目標。
- 中五級課程：課程主要教授人物輪廓及運用丙烯繪畫的技巧。老師認為相關課程能提升學生對人物形態及顏色處理的技巧，個別學生亦有顯著的進步。大部分學生同意是次課程能達預期目標，並有助日後創作。



中五學生學習人物輪廓及運用丙烯繪畫的技巧

(4) 少年英才科學院

- 課程包括：「探索宇宙」及「現代化學分析」。
- 透過大學講師的講座及視頻演示，教授中學課程以外的大學學科知識，啟發學生對科學探索的興趣，並讓學生對理科有更深入的了解，幫助他們在聯招選擇合適的大學課程。
- 綜合學生的問卷回饋以及校內科任老師的意見，已經達到預期成效。



同學正在學習觀看太陽



同學正在學習有關宇宙的科學知識



同學正在進行現代化學分析的學習活動

二零二零至二一年度
「校本課後學習及支援計畫」報告
校本津貼——活動報告表

A. 本計畫受惠學生共 256 人次 (包括 A. 領取綜援：36 人次，B. 學生資助計劃全額津貼：159 人次及 C. 學校使用酌情權的清貧學生：61 人次)

B. 計畫的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
樂器班	12	57	28	87%	14/11/2020 - 20/07/2021	\$58,200	問卷調查	/	超過 8 成學生於問卷調查中評價正面
中樂團	3	6	4	96%	14/11/2020 - 20/07/2021	\$7,800	公開表演及比賽	/	因疫情持續，未能參與任何表演及比賽。
F.2 Campus TV Reporter Course (高效班)	1	6	2	100%	8/10/2020 - 3/12/2020	\$5,400	問卷調查	HeadStart Group Ltd	/
中三中文科創意寫作 (高效班)	0	6	2	100%	8/10/2020 - 3/12/2020	\$2,450	問卷調查	/	/
中二中文科創意寫作 (高效班)	1	2	1	100%	25/3/2021 - 27/5/2021	\$2,100	問卷調查	/	/
Public Speaking Course for Secondary 3 students (高效班)	0	8	2	100%	25/3/2021 - 27/5/2021	\$5,850	問卷調查	HeadStart Group Ltd	/
數學奧林匹克培訓課程	7	30	8	90%	9/10/2020 - 27/11/2020 19/3/2021 -	\$13,860	數學測試、問卷調查	香港英倫教育中心	以網上學習形式進行

					7/5/2021				
數學專科補習班	4	11	2	80%	10/4/2021 - 5/6/2021	\$9,600	數學測驗及考試	/	聘請導師替中四學生進行專科輔導
跆拳道隊	0	6	5	80%	10/2020 - 6/2020	\$6,600	升級考試	精英跆拳道會	/
排球隊	0	4	0	80%	10/2020 - 6/2020	\$1,200	出席練習	/	/
室內賽艇隊	0	0	0	不適用	不適用	\$0	運用全方位學習津貼	/	/
中四以班為本學習計畫(因應疫情，只舉辦了簡介會，下學期之探訪活動兩度取消)	8	23	7	100%	11/11/2020	\$2,400	因活動未能如期進行，故沒有進行評估	香港佛教聯合會 青少年中心	/
慈山寺青少年夏令營	0	0	0	不適用	不適用	\$0	活動取消	慈山寺	/
暑期青年交流團	0	0	0	不適用	不適用	\$0	活動取消	香港佛教聯合會	/
高效班分享會（上學期）	0	0	0	不適用	不適用	\$0	活動取消	/	/
高效班分享會（下學期）	0	0	0	不適用	不適用	\$0	活動取消	/	/
活動項目總數： <u>16</u>									
@學生人次	36	159	61						
**總學生人次	256						總開支	\$115,460	

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：即學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: (A)領取綜援、(B)學生資助計畫全額津貼、(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計畫成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計畫的意見

在推行計畫時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計畫全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計畫；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

二零二零至二一年度
「整合代課教師津貼」、「資訊科技綜合津貼」、
「中學學習支援津貼」及「德育及國民教育科支援津貼」報告

整合代課教師津貼

項目名稱	收入 \$	支出 \$
承上結餘	30,171.12	
經教育局調整	(30,171.12)	
全年經常性津貼	230,725.00	
可供選擇的現金津貼	1,960,620.00	
校長參與外評津貼	7,551.00	
經擴大的營辦津貼帳調撥	41,691.07	
聘請代課教師		69,829.00
聘請教師、副教師及教學助理		2,170,758.07
共收入 / 支出	2,240,587.07	2,240,587.07

資訊科技綜合津貼

項目名稱	收入 \$	支出 \$
資訊科技綜合津貼	560,166.00	
經擴大的營辦津貼帳調撥		89,125.45
資訊科技消耗品		3,044.00
設備之保養/維修		25,239.00
技術支援服務		209,520.00
互聯網及保安服務		65,988.00
購買學與教數碼資源		96,044.60
提升和更換資訊科技設施		71,204.95
共收入 / 支出	560,166.00	560,166.00

中學學習支援津貼

項目名稱	收入 \$	支出 \$	結餘 \$
承上結餘	43,096.76		
學習支援津貼	449,775.00		
聘用教學助理		302,400.00	
外購專業服務		84,090.00	
購置學習資源		991.00	
安排學習/ 共融文化活動		3,684.00	
共收入 / 支出	492,871.76	391,165.00	101,706.76

德育及國民教育科支援津貼

項目名稱	收入 \$	支出 \$	結餘 \$
承上結餘	273,320.15		
聘用佛化德育主任及助理		150,000.00	
共收入 / 支出			123,320.15

二零二零至二一年度
運用「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	推行計畫	預算	實際開支
1. 照顧於學習上有不同需要的學生	為教師創造空間，使他們能專注發展課程及教學技巧。幫助有需要的學生，於每日放學後留在校內溫習。	聘用兩名教學助理負責協助教師製作教材及推行活動。	兩名教學助理薪酬約 \$300,000	\$310,229.74
2. 提升學生英語水平	透過參與活動，提升學生接觸英語的機會。	外聘導師籌畫活動	課程費用約 \$130,000	\$26,400.00
3. 提升學生中文科公開試成績	為中四至中六級學生舉辦課後拔尖保底班，提升中文水平。	外聘導師授課	兼職教師薪酬約 \$110,000	\$7,200.00
4. 「中一新生暑期學習班」	為了幫助中一新同學建立良好的中文、英文及數學基礎，以及盡快適應中學課程，本校於暑假期間舉辦「中一新生暑期學習班」。課程包括中文、數學、英文及英語會話，共 11 天。課程目的是讓所有新同學有學習機會，為新學年作好準備。	聘請中文、數學、英文及英語會話導師各兩名，合共八人。教授六組同學，每組約 20-23 人。	中文、數學、英文三科共六位導師，每人共教八小時，合共 \$28,800 (\$4800 x 6 人)。 英語會話導師共兩位，約 \$32,400。	\$53,280.00
總數：			\$601,200	\$397,109.74

二零二零至二一年度
運用「推廣閱讀津貼」報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

- 增加多元化的閱讀活動，以提升學生對閱讀的興趣；
- 強化跨學科與圖書館的聯繫，支援各學科的閱讀活動，讓學生從閱讀中學習。

2. 策略檢討：

- 受疫情影響，宣傳閱讀活動的機會不足，而採取靈活的宣傳策略，增加學生接觸閱讀資訊的機會。
- 可繼續舉辦多元化活動，讓學生有不同的閱讀體驗。
- 配合學校自攜裝置計畫(BYOD)，鼓勵學生閱讀電子書。

第二部分：財政報告

	項目名稱：	(\$)
	推廣閱讀津貼	62,414.00
	實際開支：	
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文實體書、雜誌及報紙	24,371.23
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文實體書、雜誌及報紙	15,429.55
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說書人等主持講座	1,500.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	-
3.	其他：舉辦不同形式的校本閱讀活動，如閱讀龍虎榜、讀後感寫作比賽計畫、最踴躍借書獎等	9,432.70
	結餘	11,680.52

二零二零至二一年度
姊妹學校交流計畫報告

姊妹學校名稱：東莞虎門外語學校

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	視像會議討論 20-21 年度交流計畫 (09/2020)
2.	邀請姊妹學校師生觀賞本校 50 週年英語音樂劇 (12/2020)
3.	兩校視像教學活動(初中英文科及體育科) (03/2021)
4.	遠程視像教學系統設備及服務配置 (07/2021)
5.	兩校計畫結束檢討 (07/2021)

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計畫	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計畫津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的20%)	HK\$ 30,240
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 42,975
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用 (宣傳影片製作)	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): 視像教學物資	HK\$ 2,388

N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 75,603
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容	
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面： 兩校參訪 受疫情影響，本校未能成功邀請姊妹學校（東莞市虎門外語學校）領導出席 50 週年英語音樂劇。本校製作英語音樂劇光碟送贈姊妹學校作分享，活動有助兩校分享舉辦大型活動的寶貴經驗。</p>	
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容： 網上視像會議 透過網上視像進行會議，訂定本年度交流活動、檢討過往計畫及籌備視像教學活動事宜，有助即時改善及安排適切的交流活動。 視像教學活動 於 2021 年 3 月以視像教學形式作電子教學經驗分享，先由本校老師試教初中英語科及體育科目，兩校學生一同上課，體驗兩校教學模式，增進交流。活動檢討重點如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動前已作多次測試視像交流軟件及音響系統的穩定性，教學過程大致順利。建議提升課室音響及視像配套，作專用遠程視像教學用途。 ● 兩科利用不同電子教學方法（如電子屏幕及互動教學軟件），姊妹學校學生享受學習新體驗。 ● 英語科教導學生英文成語，以教學軟件 Nearpod 及繪畫形式，互相學習成語的意思及應用方法；體育科課程加入音樂及體操訓練元素，體育老師以兩校組隊作賽帶動氣氛，學生積極投入。 ● 問卷調查反映，超過八成師生滿意視像教學配套及內容，認為活動能促進兩校學生互動學習交流。 <p>課堂交流活動 受疫情影響，本年度所有師生實體交流活動取消，包括初中學生交流活動、參加虎門外語學校大型綜合晚會。 宣傳品製作 收集包括活動花絮、學生的學習成果及感受，有待整合相關資料出版刊物。</p>	
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排： 網上視像會議 利用網上視像軟件及新增電子器材，聲效較往年流暢。 遠程視像教學系統設備及服務配置 為加強兩校電子教學經驗分享的機會，因應三月視像教學檢討建議提升視像教學質素，本年度改裝教學課室，添置新電子器材設備作專用遠程視像教學用</p>	

		途，包括電子互動螢幕、視像鏡頭、手提電腦及提升音響系統等。以遠程線上模式透過視像系統及電子學習平台，促進與姊妹學校課堂教學及文化交流活動。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 結締更多姊妹學校 為配合不同科目有關國家安全教育課程框架的考察活動，建議善用姊妹學校交流計畫及全方位學習津貼資助，舉行更多內地考察，與內地姊妹學校作交流活動，增進對內地的認識及國民身份的認同。

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>200</u> 總人次

備註：

二零二零至二一年度
運用「全方位學習津貼」報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (S)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	撰寫自述文章工作坊：幫助改進同學自述文章的質素及寫作技巧。	英文科及升學及就業輔導組	2021年3月30日及7月16日	中五	40	九成同學表示實用，所有同學讚賞導師專業。	11,700	E5	✓				✓
2	聖雅各福群會「Career Live 職業體驗遊戲」：讓同學在模擬的工作環境內，成為各行各業的員工，並透過資深從業員的分享，了解不同行業的工作實況、要求	生涯規劃	2021年7月9日及12日	中四	110	超過八成學生同意活動可幫助認識不同行業的工作性質及可加深對特定行業的理解。超過七成學生同意活動可幫助認識個人能力及活動能增加規劃未	14,280	E1, E2					✓

	及特質。從活動中反思個人志趣、能力及得著，訂立個人的生涯規劃目標。鼓勵同學用心投入，把握機會，找到屬於自己的路向，邁步向前。					來的信心。					(附件4)		
3	英語音樂劇培訓及材料：讓學生接觸英語音樂劇訓練，提升學生運用英語能力；對英語戲劇產生興趣，發揮學生表達能力及創意。	英語音樂劇	2020年9月1日-12月1日	中一至中六	47	依期進行。	334,532	E5,E7	✓		✓		
4	英語音樂劇活動物資：讓學生接觸英語音樂劇訓練，提升學生運用英語能力。	英語音樂劇	2020年10月-12月1日	中一至中六	47	依期進行。	3,190	E1	✓		✓		
5	大哥哥大姐姐訓練：透過訓練加強團隊合作、解難能力及溝通能力，從而提升大哥哥大姐姐的自信心及輔導中一新生的技巧。	領袖訓練	2020年9月19日	中四	25	超過七成半學生對活動有正面評價。	2,000	E5		✓	✓		
6	中一級迎新日營：由老師、社工及學長帶領迎新活動，協助學生認識學校及同學，盡早適應校園生活。	中一迎新日營	2020年9月20日	中一	132	依期完成。	4,000	E5		✓	✓		
7	初中領袖培訓：提升學生領導能力。	領袖訓練	2020年11月12日	中一至中三	40	所有同學認同活動能提升領導能力及籌辦活動能力。	800	E5	✓	✓			
8	領袖生訓練營：透過訓練營加強團隊合作、解難能力，從而提升領袖生的工作效率。	領袖訓練	2021年7月2-3日	中二至中六	62	超過九成學生認為活動能培養他們的團隊合作及解難能力。	10,508	E1,E2	✓	✓			

9	「步行去月球 2021 (虛擬跑)」: 藉此希望青少年保持良好的運動習慣, 舒緩壓力, 提升精神健康。	體育科	2021 年 4 月-7 月	中一至中六	102	能完成活動要求。	8,160	E1	✓		✓							(附件4)
10	新興運動嘉年華: 接觸新興運動—芬蘭木柱, 了解不同種類的運動。	體育科	2021 年 7 月 9 日	中二級	130	依期進行。	11,700	E1	✓		✓							
11	中一級試後活動—攻防箭: 透過活動提升學生團體合作精神及個人組織能力。	體育科	2021 年 7 月 12 日-13 日	中一級	30	依期進行。	4,300	E1	✓		✓							
12	獨木舟生態考察團: 同學們需考取獨木舟一星證書後實踐獨木舟技巧, 划過紅樹林, 探索多樣化的海岸生態環境。	體育科及地理科	2021 年 7 月 13 日及 17 日	中四及中五	14	參與同學成功考取獨木舟一星證書及能實踐獨木舟技巧。	27,134.3	E1,E2	✓		✓							
13	海下灣生態學家: 實地考察海下灣生態, 認識香港珊瑚生態。	生物科	2020 年 10 月 20 日	中五及中六	32	依期舉行, 全部同學認為活動能引起學生對岩岸生態保育的關注及加深了解岩岸生態系統運作。	5,000	E2,E6	✓	✓								
14	香港科技大學所舉辦的中學/大學雙修課程為資優學生提供不同的學習渠道。	生命科學科	2020 年 11 月-2021 年 4 月	中三	1	完成證書。	7,200	E6	✓									
15	F.1 方程式木工電子車設計: 透過學習木工、摩打原理及車身設計, 體會 STEM 的樂趣。	視覺藝術科	2020 年 10 月	中一至中三	14	學生由導師帶領下完成兩節工作坊, 學生投入學習, 成品有趣。	8,000	E5	✓	✓	✓							✓
16	《視覺表達與意會》繪畫講座及示範: 透過講座及示範, 令學生更有效地運用視覺語言。	視覺藝術科	2020 年 10 月	中一至中五	20	超過九成學生認為講座及示範對日後運用視覺語言有幫助。	2,500	E5	✓		✓							

17	似顏繪課程：以輕鬆及幽默的方法，提升學生繪畫人物的興趣及技巧。	視覺藝術科	2020年10月 - 2021年5月	中三至中五	16	超過九成學生認為課程有趣及有助提升他們在繪畫方面的技巧。導師認為學生作品反映學生吸收力強。	6,557.5	E1, E5	✓		✓						(附件4)
18	繪畫基礎班：學習素描、水彩及塑膠彩等基礎繪畫技巧。	視覺藝術科	2020年10月 - 2021年5月	中四至中五	30	從學生作品可見同學在畫基礎班學習到不同媒介的繪畫技巧。	15,200	E5	✓		✓						
19	POP-up-3D 立體紙藝：學習利用紙張創作立體雕塑。	視覺藝術科	2020年11月	中一至中三	15	從學生作品可見同學在工作坊學習到不同的紙藝創作方法及技巧。導師認為學生投入，滿意成果。	4,980	E5	✓		✓						
20	插畫家工作坊：透過專業插畫師的教授，提升學生繪畫插畫技巧。	視覺藝術科	2020年11月	中四	10	從學生作品可見中四同學在工作坊學習到繪畫人物的技巧。	6,376	E5	✓	✓	✓						
21	黏土菩薩製作班：配合佛學科禪修教學，在製作黏土菩薩的過程中，讓學生體會專注當下的禪意，並提高學生對藝術的審美能力。	佛學科及視覺藝術科	2020年11月23日	中一至中六	20	依期舉行。全體參與同學表示製作黏土菩薩的過程讓他們投入和專注，對手工勞作的興趣有所提升。	3,900	E1, E5	✓	✓	✓						✓
22	數碼攝影 SNAPSHOT 工作坊：透過 SNAPSHOT 手法，讓學生學習攝影的入門技巧及構圖方法。	視覺藝術科	2021年3月	中四	10	從學生作品可見同學在工作坊學習到數碼相機的運作原理、操作技巧及攝影場景和設置。老師認為學生能藉此接觸不一樣的創作媒介，開闊眼界。	5,428	E5	✓	✓	✓						
23	壁畫工作坊及壁畫創作：透過大型壁畫創作，提升學生的溝通能力，及教授學生如何建構壁畫及	視覺藝術科	2021年4月	中二至中五	20	學生分小組由導師是及中五的學姐學兄帶領下完成本校學生設計的壁畫。學生創作過程投	10,923.27	E1, E5	✓	✓	✓						

	完成大型壁畫創作。					入，壁畫效果亦佳。													(附件4)
24	手工藝班：透過課外活動及試後活動的手工藝活動提升學生的自信心。	視覺藝術科	2021年7月	中一至中五	80	老師認為幹事在舉辦過程中均有提升個人自信心。參與活動的學生有提升創作興趣。	545	E1		✓	✓								
25	手捏陶瓷班體驗班：透過觸感遊戲及手捏陶瓷活動訓練學生手感，並提升他們的想像力。	視覺藝術科	2021年7月	中一至中五	30	從學生作品可見同學活動非常投入，作品造型非常具創意。	4,900	E1, E5											
26	壁畫工作坊及創作：學生透過建構壁畫及完成大型社區壁畫創作，並學會愛護社區，回饋社會。	視覺藝術科	2021年7月	中五	16	學生分小組由導師是及中五的學姐學兄帶領下完成本校學生設計的壁畫。	12,100	E1, E5	✓	✓	✓								✓
27	桌上遊戲興趣班：擴闊學生的視野，發掘學生的潛能，增強學生的自信心。	體藝文化活動	2020年9月-12月	中二至中五	10	超過九成學生滿意活動有助提升對桌上遊戲的興趣，導師的教學及互動亦帶動學生對桌上遊戲的認識，但少數學生認為時間不足，希望來年可加長時間。	5,600	E5	✓		✓	✓							
28	戲劇工作坊：提升學生溝通技巧及解難能力；讓學生接受專業戲劇訓練，對戲劇產生興趣，發揮創意。	體藝文化活動	2020年10月-2021年4月	中一至中五	27	戲劇工作坊以面授及線上形式進行，學生投入參與戲劇活動，並參與兩項比賽，共獲得六項獎項；學生表示活動能提升他們的溝通技巧及解難能力，並會於來年繼續參與。	38,125	E5		✓	✓								
29	中樂團訓練：透過有系統的訓練，提升學生音樂演奏及合奏的技巧。	體藝文化活動	2020年11月-2021年7月	中一至中五	26	學生排練出席率超過九成，導師認可學生演奏水平。	8,953	E5	✓	✓	✓	✓							

30	舞蹈班：讓學生接觸爵士舞，從而提升學生對舞蹈的興趣、自信心及審美觀。	體藝文化活動	2021年5月5日-8月27日	中一	10	學生積極參與，認同舞蹈班能提升學生對舞蹈的興趣，在學校「才藝表演」中獲獎更提升他們的自信心，並期望下學年繼續舉辦。	12,198	E5,E7				(附件4)	✓		
31	暑期戲劇班：提升學生溝通技巧及解難能力；讓學生接觸專業戲劇訓練，產生興趣，發揮創意。	體藝文化活動	2021年5月5日-8月27日	中一至中四	20	學生投入參與戲劇活動，並開始籌備下學年的戲劇活動比賽。	4,125	E5		✓	✓				
32	桌上遊戲體驗：讓學生體驗桌上遊戲的樂趣，發掘學生的潛能，增強學生的合作精神。	體藝文化活動	2021年7月12-13日	中二至中五	270	從老師觀察所見學生表現投入，超過八成學生同意活動內容有趣及有助發展學生的潛能。	674	E7	✓		✓	✓			
33	樂學計畫(瑜伽輪體驗活動)：透過學習瑜伽輪，讓學生學習鬆弛身心的方法，並為學生提供學習共融的機會。	體藝文化活動	2021年7月12-13日	中一至中四	30	學生問卷顯示超過八成同學認同活動能對個人成長有幫助。	7,500	E5		✓	✓				
34	文化藝術體驗日：以遊戲和體驗等形式，讓學生輕鬆愉快地認識及感受文化及藝術；提升學生對文化及藝術的體驗；提供更多研習與討論文化及藝術的機會。	體藝文化活動	2021年7月13日	中二	131	從老師觀察所見學生表現投入，以及學生問卷顯示九成同學同意活動內容有趣及有助發展學生的潛能。同學同意活動對學生學習有幫助。	9,930	E5,E7	✓		✓				
35	STEM 課外興趣班：提升學生對STEM 的興趣和知識。	STEM	2020年10月-2021年8月	中一至中六	721	超過九成學生認為活動能提升其興趣和對專業知識的認知。	32,426	E6	✓						✓
36	STEM Festival (舉行全校講座、比賽及興趣班等活動)：提升學生對STEM 的興趣和知識。	STEM	2021年7月6日	中一至中五	600	超過九成學生認為活動能提升其興趣和對專業知識的認知。	19,585	E6	✓						✓

37	接待組禮儀訓練班：透過訓練課程讓同學知道接待的適當禮儀，並透過家長日實習，檢視學生所學。	服務學習	2020年10月-12月	中一至中五	36	超過八成同學對禮儀班的時間、地點安排滿意。超過七成同學認為訓練班能幫助提升自信心。	7,000	E5	✓				(附件4)	✓	✓
38	中一級義工服務講座：長者義工委員會到校與中一學生分享非物質文化遺產的資訊，擴闊同學的視野。	服務學習	2021年5月24日	中一	132	中一同學熱心參與，投入其中，大部份學生認為活動加深他們對中華文化的認識。	2,600	E1		✓				✓	✓
39	逆流挑戰到校分享及紀錄片欣賞：簡介一系列逆流挑戰的活動，向學生發放堅毅不屈的正能量，屆時更有過往參加者分享逆流少年逆境自強的經歷。	德育及公民教育	2021年7月12日	中三	120	大部份參與的同學認為活動能提升他們克服困難的決心。	500	E5		✓	✓				✓
40	田徑校隊訓練：提升同學的體適能、對田徑的興趣與能力，以及團隊合作精神。	校隊訓練	2020年10月-2021年8月	中一至中六	30	因疫情關係，只能有限度進行練習，所有比賽均已取消。	5,400	E5							
41	男子排球校隊訓練：提升同學的體適能、對排球的興趣與能力，以及團隊合作精神。	校隊訓練	2020年10月-2021年8月	中一至中六	20	依期進行。	12,600	E5		✓	✓				
42	女子排球校隊訓練：提升同學的體適能、對排球的興趣與能力，以及團隊合作精神。	校隊訓練	2020年10月-2021年8月	中一至中六	15	因疫情關係，只能有限度進行練習，所有比賽均已取消。	2,400	E5		✓	✓				
43	跆拳道校隊訓練：提升同學的體適能、對跆拳道的興趣與能力，以及團隊合作精神。	校隊訓練	2020年10月-2021年8月	中一至中六	18	依期進行，學員亦參與有關考試，獲良好考試成績。	4,700	E5		✓	✓				

44	籃球校隊訓練：提升同學的體適能、對籃球的興趣與能力，以及團隊合作精神。	校隊訓練	2020年10月-2021年8月	中一至中六	24	因疫情關係，只能有限度進行練習，所有比賽均已取消。	21,600	E5		✓	✓	(附件4)		
45	室內賽艇校隊訓練：提升同學的體適能、對室內賽艇的興趣與能力，以及團隊合作精神。	校隊訓練	2020年10月-2021年8月	中一至中六	20	因疫情關係，只有限度進行練習，亦有參加比賽。	3,900	E5		✓	✓			
46	海洋公園的海中王者之旅：認識鯊魚對生態系統的重要性及反思人類的口腹之慾對生態環境帶來的災難。	學會活動	2021年5月7日	中四至中五	30	依期舉行。超過九成同學認為活動能增加對鯊魚的認識及認同食用魚翅對海洋生態造成災難。	4,050	E2, E6		✓	✓			
47	躲避盤體驗：讓學生體驗躲避盤的樂趣，發展潛力及培養學生體育精神。	學會活動	2021年7月9日	中一	132	學生問卷顯示超過有九成同學認同活動內容有趣，有助發展潛能。	3,000	E5		✓	✓			
48	創意蠟燭製作：讓學生體驗蠟燭製作，發展潛力及培養對課外活動的興趣。	學會活動	2021年7月12日-13日	中一至中三	30	學生能親身體驗活動，表現投入積極。大部份同學認同活動內容有趣，能培養對課外活動的興趣。	8,100	E5			✓	✓		
49	金屬鑰匙扣製作工作坊：讓學生體驗金屬鑰匙扣製作，發展潛力及培養對課外活動的興趣。	學會活動	2021年7月12日-13日	中一及中五	24	學生表現投入，大部份同學認同活動內容有趣，親身體驗活動，能擴闊視野及提升創意。	11,000	E5				✓		
50	卡片夾皮革製作工作坊：讓學生體驗卡片夾皮革製作，發展潛力及培養對課外活動的興趣。	學會活動	2021年7月12日-13日	中一及中五	30	同學能親身體驗活動，開闊眼界。	6,900	E5			✓	✓		
51	公仔汽球製作工作坊：讓學生體驗公仔汽球製作，提升創意。	學會活動	2021年7月12日-13日	中一至中三	30	學生積極參與，表現投入，大部分同學同意活動內容有趣及有助發展學生的潛能。同學同意活動對學生學習有幫助。	4,800	E5			✓	✓		

52	人像飛行棋 3D 打印製作工作坊：學生學習立體電腦軟件，透過 3D 打印的技術用以提升設計及製作的層次，提升學生的創意。	學會活動	2021 年 7 月 12 日-13 日	中一至中五	20	學生表現投入，大部份同學認同活動內容有趣，能擴闊視野及提升創意。	9,300	E5	✓		✓		✓	(附件4)	
53	棒棒蛋糕製作班：讓學生體驗蛋糕製作班，發展潛能及培養學生合作精神。	學會活動	2021 年 7 月 12 日-13 日	中一至中三	30	學生能親身體驗活動，表現投入積極。大部份同學認同活動內容有趣，能培養對課外活動的興趣。	7,500	E5			✓	✓			
54	小結他製作工作坊：讓學生體驗小結他製作，提升學生的創意。	學會活動	2021 年 7 月 12 日-13 日	中一至中三	30	學生表現投入，大部份同學認同活動內容有趣，能擴闊視野。	14,000	E5	✓		✓				
55	3D 設計及 3D 打印暑期課程 2021：擴闊學生的視野，發掘學生的潛能，增強學生的自信心。	學會活動	2021 年 7 月 27 日-29 日	中四	3	全部學生同意活動有助提升他們對 3D 打印及設計的興趣，全部學生出席所有課堂。	1,500	E5	✓		✓		✓		
56	新媒體素養講座：透過講座，建立正面的網絡價值觀和應有的素養。	資訊素養	2021 年 7 月 7 日	中一及中二	261	依期完成。	1,800	E5		✓					
第 1.1 項總開支							\$797,680.07								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
第 1.2 項總開支							\$0.00								
第 1 項總開支							\$797,680.07								

(附件4)

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源				
	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	田徑校隊訓練器材（運動反應燈、標誌物及橡筋帶）	校隊訓練	利用科技器材有效地提升同學的體適能，以及對田徑的興趣和能力。	\$4,611.00
2	Edpuzzle 平台	自主學習	學生在家觀看不同學術影片，學習課內課外知識，提升學生自學能力。	\$26,400.00
3	圖書館電腦	自主學習	透過觀看光碟，提升同學對學習英語的興趣及聆聽能力。	\$35,280.00
4	校內及校外 STEM 比賽／活動所需的設備和物資（無人機、晶片電路等）	STEM	校內及校外 STEM 比賽／活動，包括無人機比賽、編程比賽及創意比賽。	\$25,206.62
5	Inno Centre 開放活動所需的設備和物資，包括 STEM 編程玩具	STEM	Inno Centre 開放活動包括 STEM 編程玩具，讓同學使用。	\$5,632.94
第 2 項總開支				\$97,130.56
第 1 及第 2 項總開支				\$894,810.63

第 3 項：受惠學生人數	
全校學生人數：	721
受惠學生人數：	721
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

二零二零至二一年度
運用「學生活動支援津貼」報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 196,300
B	本學年總開支：	\$ 67,870
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 128,430

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	23	\$ 8,203
學校書簿津貼計畫－全額津貼	97	\$ 39,531.5
校本評定有經濟需要	61	\$ 20,135.5 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	181	\$ 67,870 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學校朗誦節報名費— 中文組	中文、 藝術 (其他)	4	525			✓		
2	學校朗誦節報名費— 英文組	英文、 藝術 (其他)	7	525			✓		
3	「初中歷史科電子閱讀獎勵計畫 2020」頒獎禮交通費	德育、公民 及國民教育、 價值觀教育	6	366	✓	✓			
4	《阿爸阿媽食飯啦》校際 戲劇比賽活動費	藝術 (其 他)、 價值觀教育	7	907		✓	✓		
5	寶蓮寺荷花養護體驗文化 活動交通費	宗教、 價值觀教育	11	566		✓		✓	
6	學校音樂節比賽報名費	藝術 (音樂)	1	123			✓		
7	理財互動講座	經濟 價值觀教育	33	526	✓	✓			
8	樂器班導師費	藝術 (音樂)	97	62,550			✓		

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	暑期繪畫技巧增潤班導師費	藝術 (視藝)	6	1,350			✓		
10	港珠澳大橋教育研討分享講座交通費	跨學科 (STEM)、 德育、公民 及國民教育	9	432		✓			✓
第 1 項總開支				67,870					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/	/	/	/					
第 2 項總開支				/					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	/	/	/	/					
第 3 項總開支				/					
總計			181	67,870					