

# 視學報告

## 佛教大雄中學

學校地址：九龍深水埗蘇屋長發街38號

視學日期：二零零三年二月二十四日至三月三日

教育統籌局質素保證分部

二零零三年五月



# 目錄

	頁數
1 簡介	< 1 >
2 管理與組織	< 4 >
3 學與教	< 9 >
4 校風及學生支援	< 13 >
5 學生表現	< 18 >
6 關注事項	< 19 >

如有需要索閱視學報告全文〔包括附錄〕，可與學校聯絡。

*除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。*

香港特別行政區政府  
教育統籌局(2003)



# 1. 簡介

## 1.1 學校使命

- 學校多年來致力培育學生在品德、學術、體能、合群、審美各方面的均衡發展，強調學生肩負責任，訓練學生自主自學，鍛煉學生克己謙和，要求學生本著佛陀的慈悲願力，貢獻社會，服務人群，實踐校訓「明智顯悲」的精神，學業精勤和品德完備才能挑起大樑，為他人，為社會以至國家盡心盡力！

### 教育價值理念

- 教導學生**淳**樸自持，厚實無華；
- 培育學生**謙**和有禮，克己奉公；
- 教導學生**學**思並重，自奮自發，明智達慧；
- 培育學生**自**主獨立，自強不息；
- 教導學生**愛**護社群，顯悲存憫，關懷家國。

## 1.2 學校資料

- 學校在一九六九年創校，為香港佛教聯合會主辦的第二所資助中學，是一所男女同校的文法中學。中一至中三年級除英文科和通識教育科外，均以中文為教學語言。中四至中六年級所有理科科目均以英文為教學語言；文科班大部分科目則以英文授課。
- 學校共有26間課室及16間特別室，包括多媒體教材研製及開發中心、多媒體學習中心、英語角、具多媒體教學設施之美術室及音樂室、電腦室、地理室、物理實驗室、化學實驗室、生物實驗室、綜合科學實驗室、學生活動中心、輔導室和會見室等。此外，學校又設有圖書館、禮堂、兩個籃球場、一個排球場、有蓋操場及小食部。所有課室及特別室設有空調及廣播系統。
- 學校本年度開設27班，現有學生1061名。學校的班級編制及學生人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	4	4	2	2	27
人數	209	209	195	166	160	62	60	1061

- 學校開設的科目包括佛學、中國語文、中國語文及文化、中國文學、中國歷史、普通話、英國語文、英語運用、數學、附加數學、純粹數學、應用數學、數學及統計、綜合科學、物理、化學、生物、普通電腦、電腦、電腦應用、社會、地理、歷史、美術與設計、體育、會計學、經濟、通識教育科、音樂。
- 學校共有54位教學人員，包括校長、一位外籍英語教師。非教學人員26位，包括一名駐校社工、四名教學助理、三名實驗室助理員、七名文職人員和11名工友。現時教師與學生的比例約為1:20。

### 1.3 視學方法

- 視學隊伍於二零零三年二月二十四日至三月三日到學校進行質素保證視學。隊員共13人，包括一名業外人士。
- 為蒐集更全面的資料，視學隊伍在視學前先行審閱學校文件，同時發出問卷予全部教師及非教學人員，問卷的回收率皆為100%。視學隊伍又採用隨機抽樣方法發出家長及學生問卷各141份，問卷的回收率分別為68%及78%。
- 視學隊伍於二零零三年二月十四日到校作視學前探訪，向校內教職員解釋有關質素保證視學的目的和運作，並解答教職員對視學的疑問。
- 為蒐集家長對學校的意見，視學隊伍於二零零三年二月十四日晚上舉行家長座談會，約共有100位家長出席。
- 視學隊伍駐校期間，共觀課58次，接受觀課的教師共42人，也有觀察5次班主任課。視學科目涵蓋八個主要學習領域，詳列如下：

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育教育
視學科目	中國語文、中國語文及文化	英國語文、英語運用	數學、附加數學、純粹數學、數學及統計學、應用數學	地理、經濟、社會	綜合科學、物理、生物	電腦、普通電腦、電腦應用	美術與設計	體育

- 視學隊伍亦曾閱覽二零零二至二零零三年度的學生習作，以及二零零一至二零零二年度下學期和二零零二至二零零三年度上學期各有關科目的試卷。
- 視學隊伍於視學期間曾與校內各成員進行多次會談，對象包括校監、校董、校長、教師、學校社工、非教學人員及學生代表等。
- 視學隊伍駐校期間曾觀察學校舉行的各項活動，如早會和其他課外活動等。

## 2. 管理與組織

### 2.1 策劃與行政

- 學校行政管理架構清晰，科組有明確的職權，架構以工作性質劃分，從屬關係清楚，能協助科組發揮領導、溝通和監管的功能。學校並能因應教育改革趨勢，於本學年增設公民教育及德育組，使能加強公民教育及德育的統籌工作，亦會適時檢討新小組的工作效能以確立其職權。校董會是最高的監察組織。校長領導約十位科組主管，於每周五的上午安排兩課節的時間，舉行資深教師會議，商討學校政策。兩位副校長分別領導學生事務和學校的行政事務工作及有關的附屬工作小組。學校並設立校本管理諮詢委員會以檢視校本管理的進程，委員包括不同年資的教師代表，在每學年的十二月和六月全面檢討學校的行政決策程序。
- 校董會成員由辦學團體香港佛教聯合會所委任的會董事和外界人士組成，校長為必然成員，每年開會兩次。校董在會議中討論學校政策，審批學校的周年計劃、報告和財務預算等，能發揮監管功能。校董會支持校本管理改革及開放校政，在草擬中的學校管理委員會內，加入家長代表和教師代表為正式委員。香港佛教聯合會每年召開一次會屬中學校董、校長及教師代表聯席會議，以增加教師反映意見的渠道，並鼓勵各屬校教師提出議程，提高教師對會務的參與。
- 學校推行校本管理部署良好，數年前成立校本管理小組，負責統籌校本管理的發展工作。學校曾為教師舉辦一連串的工作坊，邀請專上學院講師講解校本管理的理念、學校遠景和目標的制訂、學校計劃和報告的撰寫方法等。學校致力培養教師集體議事文化，讓全體教師參與校政，去年並在教師發展日共同討論學校的長、短期目標，訂定五年發展目標和周年計劃。在制訂學校政策的過程中，教師都能充分參與，各階層科組所建議的學校政策，多在資深教師工作會議中磋商，繼而在全體教師會議中充分研討而後表決。學校亦致力改善教師考績制度和晉升程序，完善學校的問責制度。然而，學校可考慮確認資深教師會議的功能，在學校行政架構中，設立學校行政組為最高行政組織，並加入教師代表，共同草擬政策，進一步發揮校本管理精神。



- 學校辦學宗旨清晰，以「明智顯悲」為校訓，以「淳、謙、學、自、愛」等為價值理念。學校並有明確的五年目標、周年工作目標和關注事項，均由教師集體議決，達致共識。學校周年校務計劃書清楚列出學校在教學、課程和活動等目標，如增加師生空間、提升學生學習的基礎能力等，為各科組提供學校的發展方向。各科組在其工作範圍內亦能配合關注項目，制定周年工作目標、施行計劃、量化指標和評估方法，並編寫周年工作進程表和策略成效評估表。學校透過學校互聯網、學校簡介和周年計劃等向教師、家長及學生闡述辦學宗旨和目標，效果良好。
- 學校文件組織有條理，存檔系統完善。學校利用先進的電腦系統，處理學生日常考勤、紀律和繳費等事宜，能提高工作效益。電腦系統中並儲存學校各科組所編訂的行政程序指引，包括科組及教職員的職責，訓輔工作手冊、學生課外活動手冊和教師手冊、安全和危機處理程序等，內容清楚詳盡。學校並每年認真地作實地火警演習，以增強教職員和學生對突發事件應變的能力。

## 2.2 專業領導

- 校長在一九六九年學校創立時已開始在本校任教，在一九八一年升任校長。校長積極參與校外事務，現任香港津貼中學議會執行委員會九龍西區地域代表、深水埗區學校聯絡委員會主席、曾任深水埗區滅罪委員會主席和深水埗區議員等，並因服務社會而獲政府頒授榮譽獎章。校長踴躍參加校長培訓課程和研討會，及到內地參觀有關教育機構，對香港教育發展有認識，常引導教師在校務會議中討論香港教育問題，積極引進社區資源，幫助學校發展。校長尊重教師，鼓勵教師參與校政，共同推動校務工作。校長有理想和熱誠，鼓勵教師學習及創作，建立學習文化，早在八十年代初期，已構思以訓輔技巧為主題的專業發展計劃，並鼓勵教師攝製錄像影帶留作專業交流。校長近年銳意推動資訊科技在教學方面的應用、發展初中年級學生中、英、數語文基準，培養學生自學能力，能領導教師確立校本發展路向。
- 兩位副校長具備豐富教育及行政經驗，合作良好，盡心處理校務，強調以關懷模式，啓導學生行善向學。他們認識香港教育新趨勢，敢於鑽研創新，能領導教務委員會屬下的工作小組，嘗試推行教育改革計劃，如課程統整計劃和參加有關課程發展的種籽計劃。各科組主任亦能勝任中層領導職責，配合學校目標，有效進行改革工

作，在資訊科技輔助教學、培養學生責任感和共通能力等都有良好表現。教師了解校本管理理念，能參與共同制訂計劃和評估工作，在學年終時評估全年的工作成效及建議改善方法，並制訂未來一年的目標。去年學校所制訂的五年發展目標，以現行的學校發展進程為基礎，構思學校未來數年擬發展的項目，不失為很好的嘗試，然而五年工作目標欠缺具體計劃、工作要點和進程，與現時學校的周年目標未能有系統地連貫起來。學校宜進一步商討長遠計劃細節，訂定行動要點和評估準則，結合短期計劃方案，使各科組能夠配合，制訂較長遠的計劃，按部就班地付諸實行。

## 2.3 教職員管理

- 學校大致能按教職員的學歷、經驗和專業知識分配工作，功能小組主管都曾接受有關專項課程訓練。人力資源分配的透明度足夠，學校考慮教師的興趣以分配行政和課外活動工作，設有機制汲取教師意見，校長並會邀請有關教師商討安排，對主管重要行政工作的教師亦設有減輕教節方案。學校在每年編訂教師教節和行政工作後儘早公布給教師參閱，如有需要儘量接納教師的意見，作適當修改。
- 學校由校本管理小組負責教師專業的發展，能配合校本發展進程和香港教育改革方向，訂定適切的培訓政策，安排校內的研討會和工作坊、內地教育機構的探訪和教學交流。教師亦有良好的學習文化，修讀教育專業課程、出席研討會和講座。現時學校已完成教師資訊科技訓練，成功達到中級、中上級及高級程度的要求。學校的考績制度亦能配合，要求教師參與專業培訓，並鼓勵教師在校內交流校外研討所得，與其他教師作進一步的探討。學校有良好的計劃，適當地支援新入職教師。學校主動為新教師提供進修課程資料以鼓勵他們出外進修。學校在校內安排新老師入職指導日，講解有關工作事項，並安排資深教師協助他們熟習工作。此外，學校各科目的教學資料豐富，新教師取用方便，有助他們準備教案，適應教學生活。
- 學校的教師考績制度，經多年的實施、研討和改善，已臻完善，強調專業發展和問責。學校曾多次舉辦教師績效評價工作坊，邀請專家為全體教師主講，指導教師修訂及改良有關程序和表格，並發展教師在各工作範疇的表現指標，使評鑑有所依據。評鑑涵蓋面理想，教學評鑑方面包括觀課和查閱習作的批改，教學以外職務評鑑

方面包括個人素質如組織能力、責任感和管理能力等，此外，學校並重視專業表現如進修培訓和經驗分享。考績制度包括教師自我評估、上級評核下級，以及任何教職員可參與評核其他同事的全方位評價，並設有考績面談和上訴機制。此外，學校亦設立升級準則擬定委員會，由全體教師選出代表，訂定教師升級標準，呈交校董會和全體教師通過。在校長考績方面，校長亦有邀請教師評鑑他的工作，藉以作出檢討，然而正式的校長考績機制有待建立。

## 2.4 資源策劃和管理

- 學校的財務策劃及運作良好。管理層透過校務會議讓教師知悉學校的財政資源，包括「營運開支整筆津貼」，並設立有效的機制，讓教師參與制訂科、組的財務預算及商討「學校發展津貼」的分配。財務預算經校務會議通過，並由校董會審批，財務報告亦向家長及教師發布，有助提高財務管理的透明度。各科組均根據財務預算來運用獲分配的資源。學校亦能靈活調配財政資源，提供全方位學習活動，為有需要的學生提供功課輔導，也為成績優秀的學生提供特別培訓課程。學校善用資源，增聘教學助理及資訊科技員，為教師創造空間。學校亦鼓勵教師積極開發資源，過去三年獲優質教育基金資助多個項目，如中文閱讀計劃、中樂訓練、觀星計劃等，讓學生培養不同興趣，發展潛能。
- 學校能製訂清晰的財務指引，如招標及採購程序，使教師明白及遵從。各項經費能運用得宜，各項支出須經上級批核，並有清楚的記錄。學校亦有檢討財政資源的運用，財務管理良好。
- 學校積極投入資源，銳意完善資訊科技設備和增加人力資源。學校除於電腦室、多媒體學習中心安裝電腦外，全部課室、特別室及圖書館均設置電腦，方便教師教學和學生學習，資訊科技設備完善。學校又成立「自學閣」，配備筆記簿型電腦，讓學生透過無線網絡上網自學及進行分組活動。為提升學校行政及教學效益，學校成立多媒體教材研究及開發中心，鼓勵教師自行開發教材及教學軟件，及在網上分享資源，又採用校園通及智能咭系統，幫助教師處理日常事務，並積極開發校本資訊系統，包括存貨及資源管理、學生事務及網上選擇題練習平台等，成效顯著，值得表揚。學校有豐富的資訊科技人力資源，現時校內共有七名資訊科技人員，為教師提供全面及有效的技術支援服務。此外，各班設有科

技班長，為教師和學生提供支援服務。

- 圖書館每年均舉辦書展、閱讀獎勵計劃及好書分享等活動，以推動校內閱讀的風氣。除了圖書館外，學生可從課室圖書角及中文閱讀室借閱圖書。學校並在圖書館內提供先進的視聽器材及多媒體軟件以支援教學。圖書館尚可加強與各科組的合作，如外借圖書配合校本專題研習，推展在學與教中廣泛應用不同資訊、協助學生善用圖書館資源學會學習，以積極發揮圖書館作為資源中心的功能。
- 學校資源充裕，如添置選擇題全自動改卷機、大部分課室均裝設液晶體投影器，教師可從內聯網資源庫提取教學資料，如試題及簡報表等，資源貯存妥善，有助教學工作。學校亦鼓勵教師分享教育資源，並向教師發放從外界收集的最新資訊。
- 學校已進行學校改善工程，除增設多媒體學習中心、學生活動中心、會議室外，學校亦增闢中文閱讀室、自學閣、家長教師會辦事處、健身室等。校園環境整潔、幽靜，學校可於課室、走廊等適當位置張掛更多學生的作品，以營造濃厚的學習氣氛。學校於黃昏時段至晚上開放課室，為高年級學生提供晚間溫習地點，能善用校舍及照顧學生的需要。

## 2.5 自我評估

- 學校按發展歷程，訂立明確的自評機制，包括個人、科組及學校層面，自評機制完備。
- 學校讓教師參與觀課、全方位評估、檢討會及編寫工作報告等自評工作，提高教師的自評意識。學校並為教師舉辦工作坊，使教師認識教師績效評價的理念和方法。此外，學校更制訂詳細的績效指標及評估準則，使考績更全面及具認受性。
- 學校能訂立明確的目標及執行方案，並制訂策略成效表，要求科組在周年校務報告中總結工作的成效。大部分科組能配合學校的目標及發展方向擬訂工作計劃，並透過科、組會議收集意見，就目標的達成、推行策略作出總結。部分科組能擬訂明確的指標，更採用問卷調查及統計分析來檢討工作。但部分科組擬訂的評估方法和準則未盡客觀，大部分科目亦未能利用回饋所得，深入檢討學與教的成效。學校本年度已關注評估資料的運用，要求科組根據檢討結果作出跟進，以有系統地策劃來年的工作。自評可進一步加強。



## 3. 學與教

### 3.1 課程

- 整體而言，課程策劃、推展、管理和監察等工作理想。課程能落實學校的辦學宗旨及發展學生「淳、謙、學、自、愛」等教育價值理念。學校銳意提升學生的學習效能，成立「提升教學效能特別委員會」，並以「加強學生自學、照顧學習差異及為師生創造空間」為本年的發展優次，目標明確。學校關注課程發展趨勢，推動全方位學習以豐富學生的學習經歷。學校設有學務組，負責課程統籌和協調。過去三年，學務組有策略地推動科組協作，以發展專題研習、德育及公民教育、資訊科技互動學習，亦積極推廣閱讀風氣、全方位學習、和拔尖保底等計劃。
- 學校積極推動科組深入檢視課程以進行課程調適，編訂核心課程及發展學生的共通能力。正規課程的編排大致均衡，能涵蓋各個主要學習領域。課程策劃能配合學生和社會需要，而選科的自由度亦算足夠。近年學校增設普通話為中學會考課程，高中課程亦能關注「文中有理、理中有文」的發展，包括讓中六文、理班學生皆可修讀電腦應用、會計學原理等科目。在初中年級方面，學校著重鞏固學生中、英、數三科的基礎，要求三科擬定學習基準能力。學校亦要求其他科目訂立核心課程及制訂相關計劃以培養共通能力。學校致力發展切合學生需要的校本課程，開設社會教育科，能讓學生學習個人成長的基本知識、認識學校的歷史，並增強學生的價值教育和傳媒教育。此外，學校試行把中三年級文、理科課程分別在上、下學期教授，使中三年級在各時段集中學習文、理科目。除正規課程外，學校在初中的班主任課加入生活藝術、生活技能，如個人衛生和縫紉等課程。學校重視八個學習領域的發展，設立各領域的教師代表，並促使他們共同探討工作方向。學校仍可繼續在學習領域整合方面探討，完善課程統整和中、英、數三科學習基準能力的工作。
- 按照學校現時的教學語言政策，中一至中三年級以中文為教學語言，除中四、中五年級各有一班文科採用中文授課外，其他各年級則主要以英語為教學語言。學校有策略地為中三升讀中四的學生提供英語銜接課程，除透過暑假的銜接課程外，學校在中二及中三年級推行以「通識教育」為名的增潤課程，透過活動、生活情境，

提升學生英語的聽、講、讀、寫能力，從而幫助他們適應以英語授課的高中課程。通識教育課程的內容切合學生的興趣和需要，安排良好。此外，高中科組配合授課語言的轉變，由淺入深篩選課程內容，以減低學生升讀高中的學習困難，效果大致理想。

- 學校訂有政策和措施，並投放頗多資源，以照顧學生的學習差異。學校設有中、英、數輔導教學，調適教學內容，以照顧成績稍遜的學生。在中期考試後，學校會因應學生的學業表現，重整學生組合，安排恰當。然而，個別科目輔導教師的聯繫仍可加強，以助剪裁課程、設計教學活動。學校亦為成績稍遜的中一至中三年級學生聘請教師助理，提供費用全免的輔導，以助解答疑難。對成績欠佳而未能升級的學生，學校並舉辦「暑期輔導班」，使學生能達到學習要求。在拔尖方面，學校為成績優異的中一至中三年級學生，舉辦「高效能學習培訓班」，分中、英及數理三組，由學校教師及校外導師任教，以期進一步拓闊學生的學習視野和發展他們的共通能力。整體而言，課程編排能考慮學科特性及學生的學習差異，務實合理。
- 專題研習的推展是學校的關注事項。學務組負責統籌跨科工作，統整科組活動。科組教師制定專題研習學習程序、評核要求，分階段指導，使學生能具體地掌握專題研習的學習過程。為配合全方位學習，學校推行中一至中三各級每年兩個大型的聯課活動，例如「香港掌故」、「科學之旅」等探索活動，使學生透過參觀、實地問卷調查及戲劇比賽進行探究學習。整體的規劃大致能結合校內、校外資源，研習與聯課活動亦相互緊扣，安排順暢。
- 學校積極推動科組應用資訊科技輔助教學，設備已臻完備。學校銳意發展影像伺服器、網上新聞組及選擇題練習平台等，有助提升學生的自學及共通能力。各科組能應用資訊科技策劃課程，中、英、數三科積極使用內聯網，發展學生自學材料，效果良好。大部分科組亦能使用互聯網，讓學生和家長也可在家中取得科組的資訊；而個別科組利用互聯網提供學習材料，有助擴闊課程的發展空間。然而，學校在現行的基礎上，可進一步鼓勵各科組因應課程，設計互動教學活動，運用資訊科技，輔助學生學習。
- 學校在推動閱讀風氣的表現不俗。中、英兩科與圖書館積極推行閱讀獎勵計劃，各科組亦試用不同形式的策略，包括好書推介、讀書報告，以推動閱讀。
- 學務組負責領導及管理科組，表現良好。學務組統籌各

科目小組，制訂政策、周年發展重點、評估指引。大致上，各科組能配合學校整體目標，制訂本身工作目標、推行策略及評量準則，評估範圍全面，各科組均能按時完成評估工作。科組亦有透過同儕觀課、查核習作、問卷調查等，以助檢視教學成效。然而，部分科組在檢視科務成效時，所用準則未盡客觀，亦未能善用評估資料。學務組宜協助科組善用評估資料、跟進科組的改善計劃，以進一步發展課程及回饋學與教。

### 3.2 教學

- 教師教學態度認真而進取，敢於嘗試創新，勤奮盡責，樂於與同儕分享經驗，共同備課。他們富專業精神，不斷進修，自我完善，對學生亦愛護關懷，專業態度值得肯定。
- 整體而言，教師教學表現良好。教師認識有關學習領域的發展和教學趨勢，具備良好學科知識。觀課所見，課堂教學目標及重點明確，課堂組織具條理。教師講解清晰，指示清楚，表達流暢，能成功地使學生掌握教學重點。教師除利用生活例子及學生熟悉的情景施教，亦經常使用資訊科技及多媒體教材，引發學生學習動機。學校部分高中科目是以英語為授課語言，教師能配合教學語言施教。教師關注學生的課堂學習情況及秩序，能有效地管理課堂秩序，對專注力不足的學生加以提點，對表現良好的學生加以適當讚許，效果良好。在舉行活動或實驗前，教師能適當地提醒學生有關的安全措施。
- 教師悉心安排課堂活動，以配合學校的關注項目，如提升學生的學習興趣、自學能力及共通能力的發展。大部分教師能運用提問技巧和組織多樣化的課堂活動，如小組討論、匯報等，以培養學生的溝通和思考能力。觀課所見，在部分課堂中教師能成功地運用適當的教學技巧，使學生參與課堂活動，討論氣氛熱烈。整體而言，學生雖然專注上課，但主動性並不足夠，課堂的教學設計仍有改善空間，教師宜鼓勵學生提出問題或發表不同意見，增加師生討論及學生之間互動學習的機會。教師亦宜利用層次較高的問題及課業，挑戰能力較高的學生，或提供延伸學習機會，使他們發揮潛能，以進一步培養學生的自學和共通能力。

### 3.3 學生學習

- 學生守規自律，尊敬師長、課堂氣氛融洽，師生關係良好，學習氣氛濃厚。大部分學生上課專注，留心聽講，



能按教師指示，認真地參與學習活動。在分組活動時，學生有規律地迅速分組，充分表現他們的紀律和合作性。大部分學生能掌握教學內容，樂於回答教師的提問，口語表達能力足夠。部分學生更能主動提出意見和問題，表現探究精神。在採用英語作為授課語言的班級中，學生的英語表達能力尚算不俗。視學期間所見，部分中一及中二年級學生於課餘時間，利用學校的互聯網系統的問題庫進行網上練習及自我測驗，表現自學精神。

- 大部分學生的學習主動性和學習自信有待提升。觀課所見，學生較少主動地摘錄課堂重點、批判同儕的意見、主動向教師提出問題或澄清疑難。

### 3.4 學習評估

- 學校的學業評估政策清楚，內容包括考試、測驗及家課的指引，更給予各科充足彈性，使能按需要，制定本科測驗及家課策略。各科課業的頻次、類型和深淺程度，大致適中。教師批改認真，能指出學生錯誤和作適切回饋。整體而言，各科習作能幫助學生鞏固課堂所學。
- 各科試卷內容涵蓋面恰當，答題指引清楚，並附有清楚評分參考。各科均有作試後檢討及年終教學評估。部分科目的試後檢討詳細，列出學生常見錯誤及制訂建議，以改善學與教，值得其他科目參照。
- 學校引入平時分制度，評估學生平日學業表現。平時分包括家課、課堂表現、專題研習及測驗等項目。本年度學校把平時分比率提升至最高30%，並減少小測次數，使學生更重視平時的課業，對培養學生的學習態度和習慣，能起正面作用。
- 學校設有多個渠道，讓家長了解他們子女在學業的表現。班主任會致電家長，討論學生欠交功課或測驗成績欠佳等問題，亦設有家長日，會見家長及派發學生成績表。成績表上列出學生的學業成績、操行及得獎項目，惟在學業成績方面，成績表未有列出平時分，對一些設有多卷的主要科目亦只列出總分，沒有列舉各分卷的分數，學校宜作改善，以便家長更準確地掌握子女在各方面的進度。此外，學校亦宜在成績表上增添學生的課外活動資料。

## 4. 校風及學生支援

### 4.1 學生成長的支援

#### 4.1.1 整體服務策劃

- 學校在策劃整校學生支援服務方面，表現良好。各相關的功能組別能配合學校的辦學宗旨，強調品德的培養，並依據學校的周年發展目標，致力增強學生的責任感及提升學生的自律能力，從而編訂各項學生支援計劃。
- 學校訂有清晰的學生支援服務架構。學校由負責學生事務的副校長督導輔導、升學及就業輔導、課外活動、社會服務和公民教育及德育組別的工作，而訓育組則隸屬另一位負責行政及財務的副校長監管，雖然訓輔未能在架構上整合，但兩位副校長能共同帶領兩組教師策劃訓輔的工作，彼此合作良好，發揮訓輔合一的精神。訓育、輔導組均編訂明確的自評機制、方法及準則，對各項訓育措施及輔導活動均有詳盡的檢討。在此基礎上，兩組尚可進一步有系統地整合所得的意見及數據，作為策劃來年訓輔工作的參考。公民教育及德育組剛於今學年成立，尚在起始階段，待進一步發展成熟，將使整個學生支援架構更趨完備。

#### 4.1.2 訓育和輔導

- 學校在訓輔工作方面，表現優良。訓育和輔導兩組不但合作緊密，而且亦重視與班主任及科任教師的溝通，適時舉辦班主任訓輔導聯會，既可分享處理學生情緒困擾及行爲問題的方法，亦可增加對學生成長的了解，充分落實以全校參與方式推行訓輔工作的理念。輔導組提供的輔導服務頗為多樣化，例如為各班編訂班主任課的主題和為中二年級學生開設成長小組等。輔導組設立「學生輔導組」，協助教師出版輔導刊物《校園節拍》和組織輔導活動，學生積極投入，熱心參與，刊物內容豐富，學生亦從實踐中學習了溝通技巧，實在是相得益彰。訓育組訂定合適的訓育措施，並透過宣傳，例如講座及探訪各班，加深學生認識紀律和守法的重要，頗為正面。教師普遍以勸喻方式，循循善誘學生。學校為了鼓勵學生建立自律精神，今年嘗試推行獎勵計劃，表揚在功課和行爲等方面有良好表現的學生，方向正確。
- 學校重視學生的儀容及品行。校規清晰，學校透過學生

會收集學生的意見，並會作出合適的調整及回應，這種民主開放的態度，值得欣賞。事實上，違規的學生甚少，爲了給予學生改過自新的機會，今年嘗試推行「自力更新」計劃，用意良好，惟反應欠佳，意念未被教師接受，宜加改善，使能達到預期的效果。輔導組在初中級別推行「彩虹旅程獎勵計劃」，鼓勵學生在學業、品格和課外活動方面爭取好表現，構思良佳，宣傳亦算足夠，但獲獎學生以成績佳者佔絕大部分，教師亦注意到這問題，並計劃作出修訂，以吸引更多成績稍遜的學生參加，激勵他們爭取獲獎，從而增加他們的自信心。此外，風紀表現盡責，有效地協助教師維持校園秩序，並成爲學生的模範。現時校內的風紀由成績較佳者擔任，學校可嘗試讓成績稍遜但具領導潛質的學生出任風紀，一方面可增加他們的責任感，另一方面亦可讓他們體會守法和執法同樣重要。

- 學校備有清晰的個案轉介機制，透過班主任的日常觀察及接觸，及早識別及轉介有需要的學生，使這些學生能獲得適時的輔導。駐校社工雖剛到任，已能與教師建立合作關係，並支援各有關組別的工作，提供專業意見。除了個案工作外，社工和辦學團體的心理學家，亦爲中一年級學生開設小組訓練，幫助他們改善人際關係。學校尚可因應校內學生的需要，開設不同性質的小組，例如歷奇訓練小組等，以切合不同成長階段學生的需要。
- 學校十分關注學生入學後的適應問題，爲中一年級學生提供「大哥哥大姐姐計劃」服務，大哥哥大姐姐表現認真，能幫助這些新生解決學習上及同輩相處方面所遇到的困難。學校亦爲插班生每月安排聚會，幫助他們盡快適應學校的生活，並建立歸屬感。
- 學校在升學及就業方面表現不俗。升學及就業輔導組按不同級別學生的需要，組織不同形式的活動，例如升學講座、參觀大專院校及機構等，增加他們對升學及就業方面的認識。學校亦邀請校友分享升學及就業心得，有助提高學生對自己前途的關注。學校亦另設「學生升學及就業輔導組」，由學生負責出版兩期升學及就業通訊，刊物內容既切合學生的需要，學生亦可從編輯過程中掌握新近升學及就業資料，例如各大學近期新成立的學系等。爲了進一步幫助學生作更好的升學及就業準備，學校正計劃有系統地教授學生面試的技巧，有助加強他們的自信。升學及就業輔導組亦提供合適的資料，供學生參考，例如圖書館設置升學及就業資料角、操場放置展板，資料豐富，排列整齊，但參閱的學生不多，教師宜嘗試運用不同的策略，以吸引更多學生接觸這些

資料。

### 4.1.3 課外活動

- 學校在課外活動方面，表現尚算滿意。學校提供均衡的課外活動供學生選擇，類別涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務範疇，形式包括學會、社際及制服團體等。學校嘗試開設不同性質的學會，去年得到優質教育基金的資助，展開「飛越穹蒼」計劃，成立天文學會，提高學生對天文的認識和興趣，值得鼓勵。學校對課外活動抱持正確的信念，並列出目的、策略和參與課外活動的規則，而每年亦會因應整校發展目標而調整。今年學校規定中一年級學生必須參加至少一項課外活動，其餘各級則沒有下限，但為了避免學生偏重某一類別的活動，使他們獲得均衡的發展，學校可試行不同的措施，例如定期公布學生參與課外活動的類別及數量，使教師能適時給予他們意見和提示，鼓勵學生作多方面的嘗試及體會，並有助他們發揮多方面的潛能。
- 全校的課外活動主要由聯課活動組和社會服務團負責，兩組均備有統籌、協調及評估的機制，運作大致暢順。在推行課外活動方面，學生會、領袖生及學會幹事擔當十分重要的角色，負責策劃、籌備及推行各項活動，例如學術嘉年華等，他們的組織能力不錯。在組織活動方面，學校給予學生很大的自主空間，讓他們發揮潛能，教師亦會給予他們適當的支持、培訓、指引及評核，實屬恰當。學校設有獎勵制度，例如「服務龍虎榜獎勵計劃」等，以表揚學生在服務方面的表現。為了嘉許學生的非學業表現，學校已計劃把學生在課外活動的成就列印在成績表上，以資鼓勵。學會活動的評估工作尚欠系統，學校宜訂定明確的活動評估機制和方法，使學會幹事能有所依循，並有助下一任幹事了解當中遇到的困難，從而加以改善。

### 4.1.4 德育及公民教育

- 學校在德育及公民教育方面的表現良好。學校主要透過不同科組及學生組織，例如社會教育科、輔導組和綠雋念學會等，提供適切和足夠的活動，推展德育、公民教育、健康教育和環境教育。學校重視德育及公民教育的推展，在本學年初成立公民教育及德育組，以加強策劃和統籌工作，方向正確。由於公民教育及德育組剛成立，職能仍需確定檢視，全校德育及公民教育的整體策劃、統籌和推行仍有待發展。
- 學校注重培養學生品德及建立正確的價值觀，透過科目

課程和不同的活動，例如班主任課、講座和專題研習等，發展學生的判斷能力，培養公民意識、責任感和正確的價值觀，學生樂於參與活動，對課題頗感興趣。此外，學校亦要求各科配合，在課程中選定適當課題，以培養學生的品德及建立正確價值觀，方向正確。

- 學校重視健康教育推廣，透過不同形式的活動，例如由輔導組在各級安排的性教育講座和學生衛生健康小組舉辦的健康周，以切合學生的需要。爲了更深入照顧不同成長階段學生的需要，學校除舉辦大型的活動外，亦可嘗試利用小組活動形式，讓學生對性教育有進一步的認識。
- 環境教育方面，學校主要透過綠雋念學會組織，學生環保大使，舉辦不同的環保活動，例如盆栽種植比賽、花圃設計和綠化課室等，大致合適。此外，學校在中一級舉行聯課活動，以環保綠化爲主題，讓學生透過專題研習培養環保意識，做法恰當。然而，大部分的活動限於學會會員參與，層面不夠廣泛，活動的持續性亦有待加強，將更有系統地培養學生的環保意識。

#### 4.1.5 給有特殊教育需要的學生的支援

- 學校適切地照顧有特殊教育需要的學生。班主任除了爲這些學生安排合適的座位外，亦與家長保持聯繫，幫助他們適應學校的生活。

### 4.2 與家長及外間的聯繫

#### 4.2.1 家校合作

- 學校積極促進家校聯繫，在校舍內撥出地方，設立家長教師會辦事處，內裡放置親子教育書籍及影音器材，供家長借用。家長十分滿意學校的整體表現，與教師的溝通良好。家校的溝通渠道足夠，家長可透過家長信和通告、學校網頁及會訊等，獲取學校的資訊和了解學校的最新發展。
- 家長教師會成立三年，幹事熱心積極，在學校和家長的共同努力下，會務已上軌道，運作良好。在學校的協助下，家長教師會組織多種活動，例如康樂聯誼活動、家長教育和興趣班等，促進家長間的連繫，協助家長認識與子女溝通和培育子女成長的方法。家長教師會熱心服務學校，家長義工協助學校推行多項活動，例如生活技

能課和校樓回收活動等。此外，為鼓勵家長積極參與活動和服務學校，家長教師會推行「家長會員增值獎勵計劃」，做法值得讚賞。現時，家長教師會主要透過家長聚會和意見箱，收集家長對學校的意見，成效一般。家長教師會宜利用網頁或問卷方式，定期進行家長意見調查，以更廣泛和有系統地收集家長的意見，並向校方反映，以充分發揮家長教師會作為橋樑的功能。

#### 4.2.2 學校與外間的聯繫

- 學校與外間保持緊密的聯繫，積極開發和善用外界的資源，包括借用校外場地舉行活動和邀請校外機構為學生舉辦活動等，協助學校發展。此外，學校提供許多機會讓學生參加社區和校外活動，有助培養他們樂於服務社會的精神。
- 校友對學校有歸屬感，透過參與校內的活動，與學校保持聯繫。校友關心學校，樂於服務同學，與他們分享學習和工作經驗。在熱心校友推動下，學校現正籌備成立校友會，以加強校友與學校的連繫。

### 4.3 學校文化

- 教職員相處融洽，互相尊重，彼此合作，常作交流，尋求共識。師生關係良好，相處融洽。教師愛護學生，關懷學生成長，主動給予學生適當的支援和鼓勵，並提供充足的機會，讓學生組織活動，培養領導能力和自信。領袖生具領導能力，樂於服務同學。學生尊敬師長，感受到教師的關懷和愛護。學生相處和睦，關係良好。高年級學生關顧低年級學生，協助他們學習。
- 學校校風淳樸，氣氛民主和開放，教師有充足的發揮空間，積極向學校表達意見和參與學校決策。學校積極推動教職員進修，教師熱衷學習，彼此交流教學心得，樂於接受新事物和嘗試新的教學方法。教職員和學生對學校有歸屬感，對學校感到十分滿意。教職員彼此合作，具團隊精神。教師信任學生，給他們很大的自由去組織活動和表達意見。學生積極參與學校活動，支持學校發展。

## 5. 學生表現

### 5.1 學業表現

#### 香港中學會考

- 過去三年，學生考獲五科及格或以上的百分率，與及考獲最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的百分率，均較全港日校考生的及格率為高，惟取得的優良率則略低於全港日校考生的百分率。
- 各科目中，以中國語文、中國文學及佛學表現較佳，各科取得的優良率均高於全港日校考生水平。

#### 香港高級程度會考

- 過去三年，學生在高級程度和高級補充程度科目中，考獲的及格率均高於全港日校考生的及格率，惟取得的優良率則均低於全港日校考生的百分率。
- 各科目中，以中國語文及文化科(高級補充程度)、英語運用(高級補充程度)和經濟學(高級程度)表現較佳，過去三年，三科的及格率均高於全港日校考生的百分率。

### 5.2 學業以外的表現

- 學校積極安排學生參加校外比賽和活動，校外比賽成績令人滿意，其中以中樂及英文朗誦較為突出。學生喜歡參與課外活動，其中以綠雋念、英文學會和美術學會的會員人數較多。學生會幹事具領導能力，表現積極，並能發揮作為學校與學生橋樑的功用。
- 學生愛護學校、守規有禮、平易近人、服從紀律、尊敬師長。過去三年，學生的平均出席率及守時率分別達99.09%及99.71%，表現優異。

## 6. 關注事項

下文將分點列出學校需關注的事項。學校有責任在收到本報告後四個月內，制訂跟進計劃，以說明該校就本報告提出的關注事項而擬訂的工作計劃。校方在跟進計劃中，亦可回應第2至第5部分所載的主要視學結果。如有需要，教育統籌局人員會提供意見。

學校在一九六九年創校，學校教職員努力不懈，群策群力，校務穩步發展。學校校風淳樸，氣氛民主開放，師生關係良好，學生相處和睦。教職員和學生對學校有歸屬感，教師悉心照顧學生，而學生也感謝教師的關懷和教導，家長亦對學校十分滿意，積極支持學校的活動。校董會關心學校，校長態度開明，鼓勵教師參與校政，共同推動校務工作，副校長和各科組主任亦能勝任領導職責，配合學校目標，有效進行改革工作。學校校本發展進程良好，教師了解校本管理理念，重視溝通和尋求共識，共同制訂目標，強調專業發展和問責，熱衷學習交流。在教學方面，學校積極推動資訊科技輔助教學，提升學生的學習動機和發展學生的共通能力。在學生支援方面，學校有良好的訓育和輔導政策，培養學生良好的品德和責任感，並提供充足的機會，讓學生組織活動，培養領導能力和自信。

學校創校逾三十年，師生不斷求進，學生品行良好，學業成績亦見進步，成果值得嘉許。在此良好的基礎上，學校可本著校本管理精神，作深入的反思，進一步自我完善：

### 6.1 管理與組織方面

- 去年學校對未來五年發展的項目，已達初步共識。學校宜以此為基礎，再制訂長遠及短期的目標及具體計劃，訂定行動要點和評估準則，善用評估資料，適時檢討成效，按部就班地把計劃付諸實行。

### 6.2 學與教方面

- 教師宜繼續發展現有的同儕觀課機制，以促進專業交流，因應學生能力調適教學設計，以提升學生的學習主動性和解決問題的能力，及進一步發展學生的共通



能力。教師亦宜利用層次較高的問題及課業，或提供延伸學習機會，以發展能力較高學生的潛能。

## **6.2 校風及學生支援方面**

- 學校宜關注學生參與課外活動的均衡性，有系統地統計學生參與課外活動的類別及數量，讓教師能掌握學生參與活動的狀況，適時給予學生意見和提示，鼓勵他們作多方面的嘗試及體會，以發揮學生多方面的潛能。