

以網絡探究園及「超級流動電腦」實踐網絡探究

香港文化及歷史建築

【摘要】 本研究是要求學生完成一個真實的學習任務---為招待來港參觀的深圳中二學生設計一個香港一日遊的行程，以瞭解香港具有歷史及文化義意的地方。透過利用網上平台發展網絡探究及超級流動電腦UMPC進行專題研習，研習題目為香港-歷史文化一日遊，學生透過分組進行搜尋網上資源，實地考察及設計路線進行研習，讓學生對香港文化加深了解。與此同時，研究亦能了瞭解應用網絡探究及UMPC對學習的好處。

1. 前言.

由香港教育局資訊科技教育協作獎勵計劃撥款推行的「網絡探究(探索網站)資源中心及網絡資源平台 - 專題式探究為本網絡學習的深化發展」計劃。透過申請學校、大學和其他參加學校，計劃旨在幫助教師應用名為網絡探究園(cQuestGarden)的網上平台發展網絡探究(WebQuest)專題研習支架及使用「超級流動電腦」(Ultra-mobile Personal Computer, 簡稱UMPC)以提高實踐專題研習的流動性。

專題研習是對某一個題材作深入的探討，其目的在於讓學生透過情境，進行探究式的學習，把知識、技能、價值觀和態度連繫起來，進而建構知識，培養終身學習的能力和態度。(課程發展處，2009)

2. 網絡探究園的使用.

本課程由籌備至實施，皆使用網絡探究園(cQuestGarden)。網絡探究園是一個網絡資源平台，由老師設計課程內容，透過網絡探究園提供的工作程序，有系統地將內容上載於平臺上，學生透過網絡探究園進行研習，下載資源。老師可以隨時編輯或更新課程的內容。

透過網絡探究園進行研習，一方面可以省卻老師不少時間於網頁設計上，尤適合對網頁設計不熟悉的老師。而且上載資料簡單，方便，老師更可以花多點時間於課堂設計上。

3. 超級流動電腦在學習上的應用.

在學習的過程中，學生可運用超級流動電腦，配合本校無線網絡來閱讀網絡探究園的資訊、上網搜尋資料，下載所需工作紙及行程資料。同時，學生亦可運用超級流動電腦來拍攝影像與短片以作實地考察的記錄。此外，學生亦可在研習活動過後，透過超級流動電腦接駁在投射器作即時彙報之用。換言之，超級流動電腦在學習上能同樣發揮電子手帳的功能，成爲一簡易操作的流動多媒體資料庫，有助促進學生的學習果效。

4. 研習資料.

這個專題研習的活動名為「香港-歷史文化一日遊」，主要讓約 80 名中二級學生參與。學生利用課堂討論與課餘時間以七人為一組的小組形式進行研習及考察活動。老師更於課堂外加入一次中西文物徑考察，用以教授進行地方考察的技巧。

當中學生須完成一個真實的學習任務：因本校四十周年校慶，欲籌辦一次名為文化之城一日遊，主要目的是為了招待一所從深圳中學參觀的中二學生。作為學生會，希望值此機會介紹一些具有香港歷史和文化義意的地方給深圳中學學生，透過建立一日的行程表，將香港最值得遊覽的景點向他們介紹。學生需要透過簡報表、圖片及行程表向校方介紹一些設計的計劃。

教師首先利用 cQuestGarden 設計了一個網絡探究，學生運用網絡探究網站內所提供的網址，進行資料搜集，以瞭解一些具有香港歷史、文化義意及有宗教色彩的地方。為了引導學生完成有關的學習任務，教師在不同的學習活動中分別為學生提供相關的工作紙。此外，教師安排學生到中西區文物徑進行實地考察，以豐富他們進行考察的技巧，從而讓學生有多些新構思設計其遊覽路線，向校方及深圳學生介紹。其網址為：

<http://www.cquestgarden.com/view.php?id=365>。

5. 課堂活動流程.

課堂活動流程表

教學設計(一) 課堂使用網絡探究園	教學設計(二) 中西區文物徑實地考察(教授考察技巧)
學習活動	學習活動
1. 教師介紹使用超級流動電腦及網絡探究園。 	1. 教師告知學生有關學習活動的目的及任務。
2. 學生進行分組，每組五至六人。學生運用網絡探究網站內教師所提供的網址，進行資料搜集，以瞭解行程表中所選擇的建築物其宗教、歷史或文化價值。 	2. 兩位教師分別帶領學生到中區文物徑及西區文物徑進行實地考察。起點為大會堂及西港城。 
3. 學生利用有關的資料，學生嘗試設計行程。 	3. 各小組學生依照工作紙指示及預載在超級流動電腦的資料進行實地考察。 

<p>4. 學生透過網絡探究園內取得的老師指引，進行分組討論後，設計了兩日行程，進行實地考察，學生帶備超級流動電腦進行拍攝、錄影及作即時資料輸入。</p>	<p>3. 學生在指定的地點進行拍攝及輸入資料。</p> 
<p>5. 各小組透過超級流動電腦分別向班內同學報告學習成果。</p> 	<p>5. 下午後，兩班學生交換行程，繼續進行考察。</p> 

6. 學反思及建議.

利用網絡探究園的網上平台發展網絡探究專題研習課件及使用「超級流動電腦」對本人及學生有很多得著，首先，學生可於課餘時間於學校使用 UMPC，進入網絡探究園進行資料搜尋，以及完成老師給予的指引。由於本校已安裝了無線網絡，學生可以校內任何地方上網，學生可配合使用無線網絡參與是次網絡探究。透過是次網絡探究，學生可利用 UMPC 上網進行盃習，從而發展本校無線網絡學習環境。透過無線網絡及電腦使用，學生可以提升自學的能力。利用超級流動電腦，有效地提升學生對科目學習的興趣。課堂不再是單向由教師傳授知識，學生學習可以更加互動。

全方位學習的重點在於教學活動可達到多元化策略為依歸，讓學生能透過多元化的生活體驗和經歷，以互動的學習模式促進及提升學生的認知。利用課堂以外時間，讓學生在戶外學習，學生做事也會更起勁。

除此之外，專題研習可培養學生協作能力及發展多角度思考及高階思維。

然而，在整個教學研究亦帶出不少問題。首先，在是次研習，老師及學生亦存在壓力，老師要在短時間設計課程，亦未層試過用超級流動電腦上課，有很多未知之數，對老師必定構成壓力。在學生方面，他們雖然有做一般專題研習的經驗，但將研習加入課堂之內只不過是第一次，加上每次課堂都有很多老師觀課，對他們亦有一定壓力。

另外，雖然本校已安裝無線網絡，但在真正使用網絡時出現了很多變數，例如上網斷線、某位置接收不良、網絡擠塞及學生對電腦操作等問題。

時間亦是一個面對的大問題，整個課堂研究需要在八堂內完成(包括出外考察，學生跟據行程再作考察、匯報)，時間十分不足。不過，慶幸老師與學生都能將問題一一克服，最終可以完成是次研習。